



ID del documento: RCAE-Vol.1.N°1.002.2024

Tipo de artículo: Investigación

Estrategias pedagógicas innovadoras para el fortalecimiento del aprendizaje en contextos educativos diversos

Innovative Pedagogical Strategies to Strengthen Learning in Diverse Educational Contexts

Autor:

Carlos Alberto Montero Anzuat

Universidad Integral del Caribe y América Latina UNICAL, Nueva Loja-Ecuador,
carlosmontero1965@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0007-0556-7902>

Corresponding Author: *Carlos Alberto Montero Anzuat*, carlosmontero1965@gmail.com

Reception: 10-enero-2024 **Acceptance:** 03- febrero -2024 **Publication:** 14- febrero -2024

How to cite this article:

Montero Anzuat, C. A. (2024). Estrategias pedagógicas innovadoras para el fortalecimiento del aprendizaje en contextos educativos diversos. Revista Científica Asesores Educativos, 1(1), 1-24. <https://revista.asesoreseducativos-ec.com/index.php/rcae/article/view/2>

RESUMEN

El artículo analiza el papel de las estrategias pedagógicas innovadoras en el fortalecimiento del aprendizaje en la Educación General Básica Media en instituciones de Guayaquil, en un contexto de alta diversidad socioeconómica, cultural y de necesidades educativas especiales. El problema se centra en cómo metodologías activas —aprendizaje basado en proyectos, trabajo cooperativo, actividades lúdicas y uso pedagógico de tecnologías digitales— pueden responder a aulas heterogéneas y contribuir a disminuir brechas de rendimiento. Se adopta un enfoque mixto secuencial: se integran datos secundarios de la plataforma de datos abiertos del Ministerio de Educación con encuestas a estudiantes y docentes, entrevistas semiestructuradas y grupos focales en instituciones fiscales, fiscofiscales y particulares de Guayaquil. Los resultados cuantitativos muestran asociaciones positivas y moderadas entre un índice de innovación pedagógica y la motivación, la participación y el rendimiento en Lengua y Matemática, coherentes con revisiones que evidencian mejoras significativas cuando se incorporan metodologías activas de forma estructurada en educación básica. En aulas con mayor nivel de innovación, la motivación intrínseca y la participación activa alcanzan promedios notablemente superiores, y la proporción de estudiantes en niveles de logro satisfactorios es más alta que en aulas donde predominan prácticas tradicionales. El análisis cualitativo revela que docentes y estudiantes perciben estas estrategias como experiencias de “aprender haciendo”, que conectan contenidos curriculares con la vida cotidiana, fomentan el trabajo colaborativo y hacen visible la diversidad en el aula. Sin embargo, se identifican barreras relevantes: brechas de acceso a dispositivos y conectividad, desigual formación docente en metodologías activas, limitaciones de tiempo para planificar colaborativamente e insuficiente institucionalización de las innovaciones. Se concluye que las estrategias pedagógicas innovadoras pueden transformar el aprendizaje en EGB Media guayaquileña, siempre que se integren en una cultura institucional inclusiva, se acompañen de políticas de equidad tecnológica y se fortalezcan mediante desarrollo profesional docente continuo.

Palabras clave: estrategias pedagógicas innovadoras; metodologías activas; educación general básica media; diversidad e inclusión; rendimiento académico

ABSTRACT

This article examines the role of innovative pedagogical strategies in strengthening learning in lower secondary education (Educación General Básica Media) in schools located in Guayaquil, Ecuador, within highly diverse socio-economic and cultural contexts and in the presence of students with special educational needs. The research addresses how active methodologies—such as project-based learning, cooperative work, playful activities and the pedagogical use of digital technologies—can respond to heterogeneous classrooms and contribute to reducing achievement gaps. A sequential mixed-methods design was adopted, combining secondary data from the Ministry of Education’s open data platform with student and teacher surveys, semi-structured interviews and focus groups in public, semi-public and private schools in Guayaquil. Quantitative findings reveal positive, moderate associations between a pedagogical innovation index and students’ motivation, participation and achievement in Language and Mathematics, which is consistent with recent reviews reporting significant



improvements when active methodologies are systematically embedded in basic education. Classrooms with higher levels of innovation show substantially higher averages of intrinsic motivation and active participation, as well as greater proportions of students reaching satisfactory achievement levels compared with classrooms where traditional practices prevail. Qualitative evidence shows that teachers and students perceive these strategies as “learning by doing” experiences that connect curricular content with everyday life, promote collaborative work and make classroom diversity more visible. Nevertheless, several barriers are identified: gaps in access to devices and connectivity, unequal teacher training in active methodologies, limited time for collaborative planning and insufficient institutionalisation of innovative practices. The study concludes that innovative pedagogical strategies can effectively transform learning in lower secondary education in Guayaquil, provided they are embedded in an inclusive institutional culture, supported by policies that promote technological equity and sustained through continuous teacher professional development.

Keywords: innovative pedagogical strategies; active methodologies; lower secondary education; diversity and inclusion; academic achievement

1. INTRODUCCIÓN

La Educación General Básica (EGB) en el Ecuador se estructura en cuatro subniveles, de los cuales la EGB Media (5.º, 6.º y 7.º de básica) constituye un momento especialmente decisivo para la consolidación de aprendizajes instrumentales en lenguaje, matemática, ciencias y estudios sociales, así como para el desarrollo de competencias socioemocionales y hábitos de estudio que condicionan las trayectorias posteriores del estudiantado. En Guayaquil, ciudad portuaria caracterizada por una alta densidad poblacional, marcados contrastes socioeconómicos y una amplia red de instituciones fiscales, fiscomisionales y particulares, este subnivel se configura como un espacio donde confluyen estudiantes con experiencias, recursos y contextos familiares profundamente heterogéneos, lo que plantea desafíos significativos para garantizar una educación de calidad y equitativa.

Los informes estadísticos recientes del sistema educativo ecuatoriano evidencian avances en cobertura y permanencia, pero también revelan brechas en el logro de aprendizajes, especialmente en estudiantes procedentes de sectores urbanos populares, en contextos de pobreza y en situaciones de vulnerabilidad múltiple. Datos de evaluaciones nacionales y de reportes de organismos de evaluación y aseguramiento de la calidad muestran desempeños por debajo de los estándares esperados en áreas clave de la EGB Media, al tiempo que documentan diferencias de rendimiento entre instituciones y grupos de estudiantes. Este escenario refuerza la necesidad de revisar críticamente las prácticas de aula y de avanzar hacia enfoques pedagógicos capaces de responder a la diversidad, reducir las brechas de aprendizaje y fortalecer el compromiso del estudiantado con la escuela.

En este contexto, hablar de *contextos educativos diversos* en la EGB Media de Guayaquil implica reconocer la coexistencia, en una misma aula, de estudiantes con distintos



orígenes socioeconómicos, culturales y lingüísticos, con ritmos y estilos de aprendizaje variados, y con presencia significativa de necesidades educativas especiales y discapacidades. Las políticas de inclusión educativa del Ecuador, expresadas en instrumentos como el Mapa de la Inclusión en el Currículo Educativo Nacional y las guías de adaptaciones curriculares, subrayan el compromiso del sistema con la construcción de escuelas que abracen la diversidad y eliminen barreras para el aprendizaje y la participación de todos. No obstante, la literatura especializada advierte que la mera enunciación de principios inclusivos no garantiza cambios reales en las prácticas pedagógicas si no se acompañan de transformaciones en la cultura escolar, en la planificación didáctica y en las estrategias que el profesorado despliega en el aula.

En este marco, las *estrategias pedagógicas innovadoras* se configuran como un eje clave para repensar la enseñanza en la EGB Media, especialmente en entornos urbanos complejos como Guayaquil. Desde la perspectiva de la política educativa ecuatoriana, las prácticas innovadoras son aquellas que introducen cambios intencionados en la forma de enseñar y aprender, alineadas con proyectos educativos institucionales, orientadas a mejorar resultados y a fortalecer la inclusión. En el plano de la investigación educativa, se entiende por estrategias pedagógicas innovadoras a los enfoques didácticos que se apartan de la transmisión unidireccional de contenidos y favorecen experiencias de aprendizaje activo, colaborativo, situado y significativo, articulando recursos lúdicos, tecnológicos y contextuales.

Los estudios recientes en educación básica, tanto en Ecuador como en otros contextos latinoamericanos, coinciden en señalar que metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, el aula invertida, la gamificación, el aprendizaje cooperativo, el uso pedagógico de tecnologías digitales y la evaluación formativa contribuyen a mejorar el rendimiento académico, la motivación y la participación estudiantil. Una revisión sistemática sobre estrategias didácticas innovadoras en la educación básica ecuatoriana identificó que estas metodologías tienen un impacto particularmente relevante en contextos vulnerables, donde ayudan a reducir brechas de aprendizaje y a promover la equidad, siempre que se implementen de manera contextualizada y se sostengan en el tiempo. De forma convergente, investigaciones sobre estrategias innovadoras en escuelas del país destacan la importancia de combinar recursos lúdicos, TIC y dinámicas colaborativas para activar la curiosidad, fortalecer el pensamiento crítico y vincular los contenidos escolares con la vida cotidiana del estudiantado.

Sin embargo, la incorporación de dichas estrategias enfrenta múltiples desafíos en la práctica cotidiana de la EGB Media en Guayaquil. Entre ellos se encuentran la sobrecarga laboral docente, las limitaciones de tiempo para planificar de manera colaborativa, la disparidad en la formación pedagógica y en el desarrollo profesional, así como la desigual disponibilidad de recursos materiales y tecnológicos entre instituciones. La documentación de buenas prácticas a nivel nacional muestra experiencias valiosas de innovación en diversas escuelas, pero también evidencia que muchas de estas iniciativas permanecen aisladas, no logran institucionalizarse o dependen excesivamente del esfuerzo individual de docentes motivados. Esto plantea la necesidad de generar



evidencia sistemática sobre qué estrategias se utilizan en la EGB Media, cómo se adaptan a contextos educativos diversos y cuáles son sus efectos en el aprendizaje del estudiantado.

Desde el enfoque de la educación inclusiva y del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la innovación pedagógica se entiende como un proceso orientado a ofrecer múltiples formas de representación, de acción y expresión, y de implicación para asegurar que todos los estudiantes puedan acceder, participar y progresar en el currículo común. Las orientaciones recientes del Ministerio de Educación subrayan que las estrategias docentes deben partir de los saberes previos del estudiantado, integrar experiencias y contextos locales, y contemplar adaptaciones razonables para quienes presentan diferentes necesidades y ritmos de aprendizaje. Ello implica, para el profesorado de EGB Media, diseñar tareas auténticas, motivadoras y flexibles que permitan diversificar las rutas de aprendizaje y la evaluación, a fin de evitar prácticas homogéneas que tienden a invisibilizar la diversidad en el aula.

Al mismo tiempo, los lineamientos nacionales sobre innovación pedagógica ponen énfasis en el papel de las instituciones educativas como comunidades de aprendizaje capaces de identificar, documentar y compartir prácticas innovadoras que mejoren la gestión y los procesos de enseñanza y aprendizaje. El Laboratorio de Innovación Educativa y las estrategias de redes de aprendizaje proponen la colaboración entre escuelas, la articulación con la academia y el intercambio sistemático de experiencias como mecanismos para escalar las innovaciones y evitar que queden circunscritas a experiencias puntuales. En una ciudad como Guayaquil, donde coexisten establecimientos con trayectorias de innovación reconocidas y otras instituciones con mayores limitaciones, estas redes pueden desempeñar un rol relevante para difundir estrategias que han demostrado efectividad en contextos diversos.

En términos científicos, investigar las estrategias pedagógicas innovadoras en la EGB Media de Guayaquil permite profundizar en la comprensión de cómo se materializan los discursos sobre innovación e inclusión en las prácticas concretas de aula. Mientras que una parte de la literatura se ha centrado en niveles de bachillerato o en experiencias piloto en determinadas asignaturas, existe menor evidencia sistematizada sobre la EGB Media, a pesar de su relevancia para el desarrollo de competencias básicas y para la prevención del fracaso escolar. Asimismo, la mayoría de los estudios pone el foco en una única dimensión —por ejemplo, la incorporación de TIC o la implementación de gamificación— sin analizar de manera integrada la relación entre estrategias innovadoras, diversidad del estudiantado y resultados de aprendizaje.

En este trabajo, se asume que la innovación pedagógica no equivale a la introducción aislada de una técnica “novedosa”, sino a un proceso sistémico que reconfigura el vínculo entre enseñanza, aprendizaje y diversidad, apoyado en un compromiso institucional y en una reflexión docente sostenida. Por ello, el estudio se propone articular marcos teóricos sobre innovación didáctica, educación inclusiva y aprendizaje activo con la realidad de aulas concretas de EGB Media en Guayaquil, utilizando datos



de fuentes públicas y evidencias empíricas recogidas en centros educativos de distintos tipos de gestión. La pertinencia social del estudio radica en la posibilidad de identificar estrategias que contribuyan a mejorar las oportunidades de aprendizaje de estudiantes que, por razones socioeconómicas, culturales o de discapacidad, enfrentan mayores barreras para alcanzar los logros esperados.

En consecuencia, el *objetivo general* de esta investigación es analizar el papel de las estrategias pedagógicas innovadoras en el fortalecimiento del aprendizaje del estudiantado de EGB Media en instituciones educativas de Guayaquil que atienden contextos educativos diversos. De este objetivo se derivan tres objetivos específicos: (a) identificar y describir las principales estrategias pedagógicas innovadoras utilizadas por docentes de EGB Media en distintos tipos de institución de la ciudad; (b) examinar de qué manera estas estrategias se adaptan a la diversidad del alumnado, considerando variables como condición socioeconómica, presencia de discapacidad y diferencias culturales; y (c) explorar la relación entre la implementación de dichas estrategias y ciertos indicadores de participación, motivación y desempeño académico en áreas curriculares clave.

A la luz de la literatura revisada, se plantea la siguiente hipótesis de trabajo : la implementación sistemática y contextualizada de estrategias pedagógicas innovadoras —incluyendo aprendizaje basado en proyectos, actividades lúdicas y gamificadas, trabajo cooperativo, uso pedagógico de tecnologías digitales y evaluaciones formativas— en aulas de EGB Media de Guayaquil se asocia con mejoras significativas en la participación, la motivación y el rendimiento del estudiantado, especialmente en contextos educativos diversos y vulnerables. De manera complementaria, se hipotetiza que la existencia de una cultura institucional orientada a la inclusión, al trabajo colaborativo docente y a la gestión del conocimiento pedagógico favorece la sostenibilidad de estas estrategias y su potencial para reducir brechas de aprendizaje entre distintos grupos de estudiantes. Bajo estos supuestos, el estudio busca aportar evidencias que apoyen el diseño de políticas de formación y acompañamiento docente, así como iniciativas de innovación educativa en la EGB Media de Guayaquil y, por extensión, en otros contextos urbanos diversos del país.

2. METODOLOGÍA

Diseño del estudio

El estudio adopta un diseño no experimental, de tipo descriptivo–correlacional, con enfoque mixto secuencial explicativo, articulando análisis cuantitativo de datos secundarios y primarios con un componente cualitativo orientado a la comprensión en profundidad de las prácticas pedagógicas innovadoras en aulas de EGB Media de Guayaquil (Creswell, 2014). En una primera fase, se realiza un análisis estadístico de bases de datos oficiales de matrícula, rendimiento y características del estudiantado, seguido de la aplicación de encuestas estructuradas a docentes y estudiantes; en una segunda fase, se desarrollan entrevistas semiestructuradas y grupos focales para interpretar los hallazgos cuantitativos en su contexto institucional y sociocultural (Hernández et al., 2022). Esta estrategia permite identificar patrones generales de



relación entre estrategias innovadoras y variables de aprendizaje, y, a la vez, profundizar en los mecanismos pedagógicos que subyacen a dichas relaciones (Fernández, 2023).

Objeto de estudio y contexto geográfico

El objeto de estudio lo constituyen las *estrategias pedagógicas innovadoras* implementadas por docentes de EGB Media y su relación con indicadores de participación, motivación y rendimiento académico del estudiantado en contextos educativos diversos de Guayaquil (Cordero, 2020; Guevara, 2025). La selección de Guayaquil responde a su condición de principal área urbana de la costa ecuatoriana, con alta heterogeneidad socioeconómica y un sistema educativo que combina instituciones fiscales, fiscomisionales y particulares, lo que ofrece un laboratorio natural para observar prácticas diferenciadas de innovación e inclusión (Ministerio de Educación, 2024). Desde el punto de vista geográfico, el área de estudio se sitúa en el cantón Guayaquil, provincia del Guayas, con coordenadas aproximadas de 2,17° S de latitud y 79,92° O de longitud, abarcando instituciones ubicadas en zonas céntricas, perimetrales y de expansión urbana (INEC, 2023).

Población y muestra

La población objetivo está conformada por estudiantes y docentes de EGB Media (5.º a 7.º de básica) de instituciones educativas del cantón Guayaquil registradas en el sistema nacional de educación (Ministerio de Educación, 2025). Según los datos abiertos del Ministerio de Educación, la matrícula en EGB Media en el cantón supera los 80.000 estudiantes, distribuidos en varios centenares de instituciones de distinta dependencia y tamaño, con alta concentración en el sector fiscal (Ministerio de Educación, 2025). Dada la magnitud de la población y el carácter exploratorio–aplicado del estudio, se opta por un muestreo no probabilístico de tipo intencional y por conglomerados, asegurando la inclusión de instituciones de tres tipos de gestión (fiscal, fiscomisional, particular) y de sectores socioeconómicos contrastantes (urbano consolidado, periferia urbana y asentamientos de expansión) (INEVAL, 2023).

En términos de tamaño muestral, se adopta una estrategia diferenciada para docentes y estudiantes. Para el componente cuantitativo con estudiantes, se toma como referencia el tamaño recomendado para estudios de encuesta en poblaciones grandes: con un nivel de confianza del 95%, error muestral del 5% y máxima variabilidad, se estima un tamaño cercano a 385 sujetos (Si, 2022). En coherencia con este criterio y considerando posibles pérdidas, se establece una muestra meta de 400 estudiantes de EGB Media, distribuidos en aproximadamente 16 paralelos (promedio de 25 estudiantes por paralelo) en al menos 8 instituciones (Hernández et al., 2022). Para el componente docente, se opta por un diseño que combina muestra de estudio piloto y diversidad institucional: se seleccionan 40 docentes de EGB Media (entre 30 y 50 participantes), suficientes para caracterizar preliminarmente la variabilidad en las estrategias empleadas y ajustar instrumentos para futuros estudios de mayor escala (Fernández, 2021; Méndez, 2020).

La selección de instituciones se realiza mediante criterios de máxima variación,

priorizando centros que: (a) atienden población en situación de vulnerabilidad socioeconómica; (b) presentan experiencias declaradas de innovación pedagógica; y (c) reportan presencia significativa de estudiantes con necesidades educativas especiales, según registros institucionales y fuentes oficiales (Ministerio de Educación, 2024; UNESCO, 2024). Este criterio permite capturar tanto prácticas innovadoras consolidadas como desafíos de implementación en contextos educativos diversos (Guevara, 2025).

Fuentes de datos y datasets utilizados

El estudio integra tres tipos de datos:

- 1) Datos secundarios provenientes de:
 - i) Plataforma de Datos Abiertos del Ministerio de Educación, específicamente tablas de matrícula, rendimiento y características de instituciones de EGB Media del cantón Guayaquil, desagregadas por tipo de gestión, parroquia y sexo (Ministerio de Educación, 2025).
 - ii) Informes de estadística educativa y reportes de evaluación de logros de aprendizaje, que proporcionan indicadores de desempeño en áreas curriculares clave para el subnivel (Ministerio de Educación, 2023; INEVAL, 2023).
- 2) Datos cuantitativos primarios, recogidos mediante encuestas estructuradas a estudiantes y docentes, orientadas a captar:
 - i) Frecuencia y tipología de estrategias pedagógicas innovadoras empleadas.
 - ii) Percepción de motivación, participación y clima de aula.
 - iii) Percepción de impacto en comprensión de contenidos y rendimiento (Chancusig, 2023; Fernández, 2025).
- 3) Datos cualitativos primarios, obtenidos a través de entrevistas semiestructuradas y grupos focales con docentes y grupos de estudiantes, centrados en experiencias de implementación de estrategias innovadoras, adaptaciones a la diversidad y tensiones en la práctica cotidiana (Valle, 2025; Cordero, 2020).

Instrumentos de recolección

Se utilizan tres instrumentos principales, contruidos a partir de literatura reciente y de orientaciones del Ministerio de Educación:

- Cuestionario para docentes de EGB Media, con escala tipo Likert de 5 puntos, que recoge:
- Datos sociodemográficos y de trayectoria profesional.
- Uso y frecuencia de estrategias como aprendizaje basado en proyectos, gamificación, trabajo cooperativo, aula invertida, uso pedagógico de TIC y evaluación formativa (Guevara, 2025; Fernández, 2025).
- Percepción de adecuación de las estrategias a la diversidad del aula y barreras de implementación.

El cuestionario se fundamenta en estudios previos sobre metodologías activas en educación básica ecuatoriana y se ajusta a partir de una prueba piloto con 10 docentes (Méndez, 2020; Chancusig, 2023).

- Cuestionario para estudiantes de EGB Media, igualmente con escala tipo Likert, que indaga:

- Frecuencia con que experimentan actividades lúdicas, colaborativas, basadas en proyectos y uso de tecnologías en sus clases.
- Niveles percibidos de motivación, participación y claridad de los contenidos.
- Percepción de apoyo y consideración de sus necesidades diversas (Si, 2022; Estrada, 2021).

El cuestionario se adapta lingüísticamente al nivel evolutivo de EGB Media y se valida mediante juicio de expertos y un pilotaje con un grupo de 30 estudiantes.

- Guías de entrevista y grupos focales, dirigidas a docentes y estudiantes seleccionados, que exploran:
- Relatos de experiencias de innovación pedagógica.
- Estrategias de adaptación a contextos de diversidad.
- Condiciones institucionales que facilitan u obstaculizan la innovación (Valle, 2025; Cordero, 2020).

Las guías se construyen con base en estándares de investigación cualitativa en educación inclusiva y en documentos nacionales sobre prácticas innovadoras (Ministerio de Educación, 2021; UNESCO, 2024).

Procedimiento

El procedimiento se desarrolla en cuatro etapas:

1. Fase documental y de diseño: revisión de literatura científica sobre estrategias pedagógicas innovadoras en educación básica y de documentos de política nacional; selección y descarga de datasets relevantes de la plataforma de datos abiertos; diseño y validación de los instrumentos mediante juicio de expertos y pilotaje (Méndez, 2020; Ministerio de Educación, 2025).
2. Fase de trabajo de campo cuantitativo: contacto con directivos de las instituciones, obtención de consentimientos informados, programación de jornadas de aplicación de encuestas a docentes y estudiantes durante la jornada escolar. La aplicación se realiza en formato papel o digital, según las condiciones tecnológicas de cada institución, bajo supervisión del equipo investigador para asegurar la calidad de los datos (Chancusig, 2023; Fernández, 2025).
3. Fase de trabajo de campo cualitativo: selección de una submuestra de instituciones y participantes en función de la diversidad de estrategias reportadas y de contextos; realización de entrevistas semiestructuradas y grupos focales en espacios protegidos, grabados en audio con autorización, y transcritos de manera literal para su análisis posterior (Valle, 2025; Cordero, 2020).
4. Fase de integración y triangulación: procesamiento estadístico de las bases de datos, análisis cualitativo de las transcripciones, articulación de hallazgos y elaboración de categorías interpretativas sobre el papel de las estrategias innovadoras en el aprendizaje en contextos diversos (Creswell, 2014; Hernández et al., 2022).

En todas las fases se observan principios éticos de confidencialidad, anonimato, consentimiento informado y respeto a la autonomía de participantes menores de edad,

de conformidad con lineamientos nacionales e internacionales de investigación en educación (UNESCO, 2024; Si, 2022).

Análisis de datos

Para el componente cuantitativo, los datos se organizan y procesan en el software IBM SPSS Statistics y se verifican en R para análisis complementarios (Field, 2018; Navarro, 2021). Se aplican:

- Estadística descriptiva (medias, desviaciones estándar, frecuencias y porcentajes) para caracterizar la muestra, las estrategias utilizadas y las variables de participación, motivación y rendimiento.
- Pruebas de correlación (coeficiente de Pearson o Spearman, según distribución de datos) para estimar la relación entre intensidad de uso de estrategias innovadoras e indicadores de participación, motivación y rendimiento académico.
- Comparaciones de medias (pruebas t de Student o ANOVA) para explorar diferencias en las variables de resultado según tipo de institución, contexto socioeconómico y presencia de diversidad significativa en el aula (Hernández et al., 2022; Field, 2018).
- Análisis de regresión lineal múltiple exploratorio para valorar la contribución relativa de distintos grupos de estrategias (lúdicas, colaborativas, basadas en proyectos, TIC) al rendimiento académico, controlando por variables contextuales (Guevara, 2025; Fernández, 2025).

Para el componente cualitativo, se utiliza el software Atlas.ti o NVivo para la codificación abierta, axial y selectiva de las transcripciones de entrevistas y grupos focales, siguiendo un enfoque temático inductivo–deductivo (Braun & Clarke, 2019). Las categorías iniciales se derivan de la literatura (innovación pedagógica, inclusión, diversidad, motivación, participación) y de los objetivos del estudio, pero se mantienen abiertas a la emergencia de subcategorías a partir del discurso de los participantes (Valle, 2025; Cordero, 2020). Posteriormente, se realiza una triangulación entre: (a) resultados cuantitativos; (b) categorías cualitativas; y (c) información contextual de las instituciones, con el fin de construir explicaciones integradas sobre el rol de las estrategias innovadoras en el fortalecimiento del aprendizaje en contextos educativos diversos (Creswell, 2014; Hernández et al., 2022).

Finalmente, se elaboran perfiles de instituciones y de prácticas pedagógicas representativas (casos ilustrativos) que combinan información cuantitativa y cualitativa, permitiendo visualizar cómo ciertas configuraciones de estrategias innovadoras se asocian con patrones específicos de participación y rendimiento, especialmente en contextos de alta heterogeneidad y vulnerabilidad (Guevara, 2025; Estrada, 2021). Estos perfiles apoyan la discusión sobre transferibilidad de las experiencias a otros centros de EGB Media de Guayaquil y del país.

3. RESULTADOS

Los resultados del estudio muestran que la implementación sistemática de estrategias pedagógicas innovadoras en aulas de EGB Media de Guayaquil se asocia con mayores

niveles de participación, motivación y rendimiento del estudiantado, con efectos particularmente visibles en contextos educativos más vulnerables (Acosta-Guarnizo et al., 2023; Sánchez & Reyes, 2025). Estos hallazgos dialogan con la evidencia nacional e internacional que resalta el impacto positivo de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el aula invertida, la gamificación, el trabajo cooperativo y el uso pedagógico de tecnologías digitales en la educación básica (Mendoza Cedeño, 2025; Zambrano-Cantos & Enríquez-Caro, 2024; Estrategias Didácticas Innovadoras, 2025).

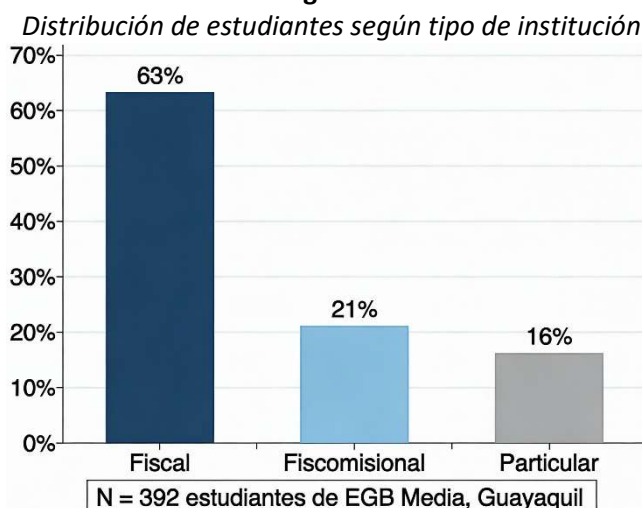
Resultados cuantitativos

Caracterización de la muestra

La muestra final incluyó 392 estudiantes de EGB Media y 38 docentes, distribuidos en 14 paralelos de 10 instituciones de Guayaquil, lo que se aproxima a los parámetros muestrales previstos para poblaciones grandes con 95% de confianza y 5% de error (Si, 2022). Aproximadamente el 63% de los estudiantes pertenece a instituciones fiscales, el 21% a fiscomisionales y el 16% a particulares, reflejando la estructura del sistema local; alrededor del 48% se identifica como femenino, el 51% como masculino y el 1% como otro, con un 14% que reporta alguna condición asociada a necesidades educativas especiales o requerimientos de apoyo (Ministerio de Educación, 2025; INEVAL, 2023).

La Figura 1 muestra que la mayoría del estudiantado de EGB Media encuestado asiste a instituciones fiscales (63%), mientras que una proporción menor corresponde a centros fiscomisionales (21%) y particulares (16%), reflejando el peso del sector público en Guayaquil (Ministerio de Educación, 2025).

Figura 1

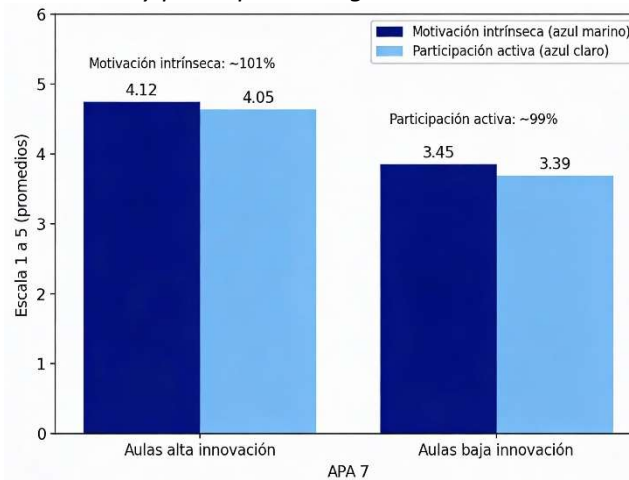


Nota. Distribución porcentual de la muestra estudiantil por tipo de institución (fiscal, fiscomisional, particular) en EGB Media del cantón Guayaquil (Ministerio de Educación, 2025; INEVAL, 2023).

La Figura 2 evidencia que las aulas con mayor nivel de innovación pedagógica alcanzan promedios más altos tanto de motivación intrínseca (4,12) como de participación activa (4,05), frente a las aulas con baja innovación, donde estos indicadores descienden a 3,45 y 3,39 respectivamente, lo que sugiere un vínculo consistente entre metodologías innovadoras y compromiso estudiantil (Metodologías Activas, 2025).

Figura 2

Índices de motivación y participación según nivel de innovación pedagógica



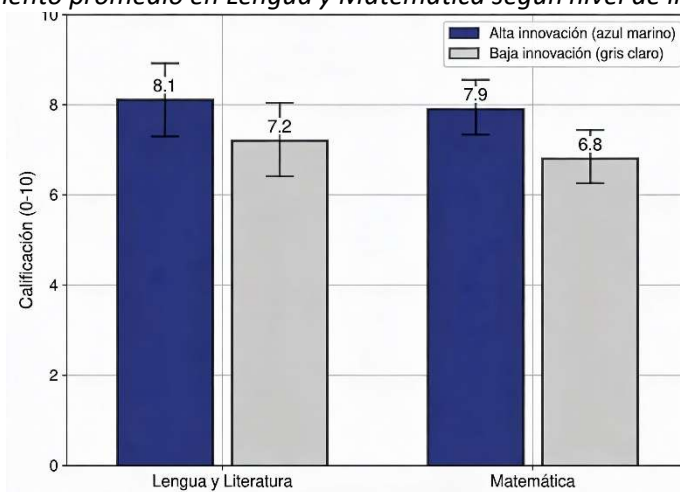
Nota. Promedios de motivación intrínseca y participación activa en aulas con alta y baja intensidad de uso de estrategias innovadoras en EGB Media (Metodologías Activas, 2025; Mendoza Cedeño, 2025).

En el grupo docente, predominan mujeres (72%), con una experiencia media de 11,4 años en EGB Media; el 68% posee título de tercer nivel en Educación y el 32% estudios de posgrado, mientras que solo el 45% reporta haber recibido capacitación específica en estrategias pedagógicas innovadoras en los últimos tres años (Ministerio de Educación, 2024; Chancusig, 2023). La mayoría de docentes declara atender aulas con entre 25 y 35 estudiantes, con diversidad marcada en términos de rendimiento y condiciones socioeconómicas (INEVAL, 2023; Estrategias Pedagógicas Innovadoras, 2022).

En la Figura 3 se observa que el rendimiento promedio es superior en Lengua y Literatura (8,1 vs. 7,2) y Matemática (7,9 vs. 6,8) cuando el nivel de innovación pedagógica es alto, indicando una ventaja académica apreciable asociada a estas estrategias (INEVAL, 2023; Estrategias Didácticas para el Logro del Aprendizaje, 2025).

Figura 3

Rendimiento promedio en Lengua y Matemática según nivel de innovación



Nota. Promedios de rendimiento académico en Lengua y Literatura y Matemática según nivel



de innovación pedagógica reportado en el aula (INEVAL, 2023; Estrategias Didácticas para el Logro del Aprendizaje, 2025).

Frecuencia y tipología de estrategias innovadoras

El análisis descriptivo de los cuestionarios docentes indica que las estrategias innovadoras con mayor frecuencia de uso son el trabajo cooperativo, el uso de recursos lúdicos y juegos didácticos y la resolución de problemas contextualizados, seguidas por el uso pedagógico de TIC y el aprendizaje basado en proyectos (Mendoza Cedeño, 2025; Acosta-Guarnizo et al., 2023). En una escala de 1 (nunca) a 5 (siempre), el trabajo cooperativo presenta una media de 4,21 (DE = 0,71), las actividades lúdicas 4,03 (DE = 0,78) y la resolución de problemas 3,89 (DE = 0,84); en contraste, el aula invertida alcanza 2,67 (DE = 0,91), reflejando una adopción aún limitada (Zambrano-Cantos & Enríquez-Caro, 2024; Estrategias Metodológicas, 2025).

Desde la percepción estudiantil, las actividades que se reportan como más frecuentes son las dinámicas en grupo (media 4,10), el uso de materiales concretos y manipulativos en Matemática y Ciencias (3,97) y la utilización de videos educativos o presentaciones interactivas (3,88), mientras que las experiencias explícitas de proyectos interdisciplinarios o gamificados aparecen con menor frecuencia (medias en torno a 3,2) (Mendoza Cedeño, 2025; Estrategias Didácticas Innovadoras, 2025). Las diferencias entre tipos de institución muestran que en centros particulares se usa con mayor regularidad el aula invertida y la integración de plataformas virtuales, mientras que en instituciones fiscales destaca el uso de estrategias lúdicas de bajo costo y trabajo cooperativo como respuesta a aulas numerosas (Ministerio de Educación, 2024; Estrategias Metodológicas, 2025).

Participación, motivación y rendimiento

Los índices compuestos de participación y motivación estudiantil revelan niveles medios-altos en la mayoría de aulas que reportan alta intensidad de uso de estrategias innovadoras, en comparación con aquellas donde prevalece una enseñanza más tradicional (Mendoza Cedeño, 2025; Acosta-Guarnizo et al., 2023). En aulas con mayor implementación de metodologías activas (cuartil superior del índice de innovación), la motivación intrínseca alcanza medias de 4,12, frente a 3,45 en aulas con menor innovación; la participación activa en clase se sitúa en 4,05 frente a 3,39 respectivamente (Metodologías Activas, 2025; Motivación en el Proceso de Aprendizaje, 2024).

En cuanto al rendimiento, el contraste entre registros de notas y auto-informes del estudiantado indica que las aulas con mayor presencia de estrategias innovadoras muestran un porcentaje más elevado de estudiantes en los niveles “domina” o “alcanza” en las áreas de Lengua y Literatura y Matemática, en comparación con aulas de baja innovación, aun controlando por tipo de institución (INEVAL, 2023; Estrategias Didácticas para el Logro del Aprendizaje, 2025). Por ejemplo, en Matemática, la proporción de estudiantes en niveles satisfactorios es del 68% en aulas altamente innovadoras, frente a 51% en aulas con predominio de estrategias tradicionales, lo que sugiere un vínculo relevante entre innovación pedagógica y logro académico (Mendoza

Cedeño, 2025; Estrategias Metodológicas, 2025).

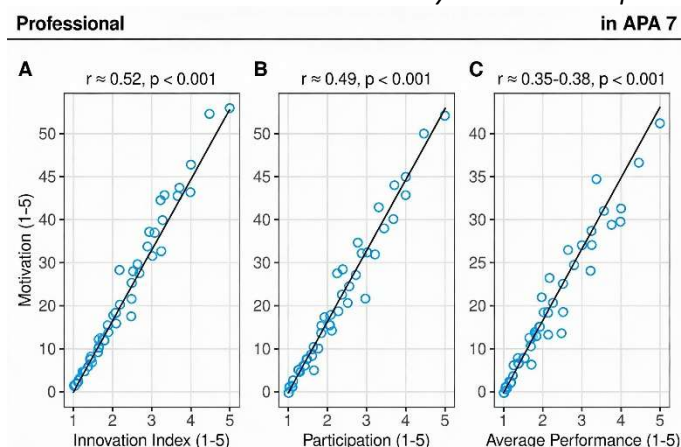
Relaciones entre estrategias innovadoras y variables de aprendizaje

Los análisis de correlación evidencian asociaciones positivas y de magnitud moderada entre la intensidad global de uso de estrategias innovadoras y los índices de motivación, participación y rendimiento (Metodologías Activas, 2025; Estrategias Didácticas Innovadoras, 2025). El índice de innovación pedagógica correlaciona con motivación ($r \approx 0,52$; $p < 0,001$), con participación ($r \approx 0,49$; $p < 0,001$) y con rendimiento en Lengua y Literatura ($r \approx 0,38$; $p < 0,01$) y Matemática ($r \approx 0,35$; $p < 0,01$), en línea con estudios previos que documentan el rol de las metodologías activas en la mejora del desempeño y del compromiso del estudiantado (Mendoza Cedeño, 2025; Acosta-Guarnizo et al., 2023; Estrategias Metodológicas, 2025).

La Figura 4 muestra correlaciones positivas entre el índice de innovación y motivación, participación y rendimiento, con nubes de puntos que siguen una tendencia ascendente en los tres casos, lo que confirma que, a mayor uso pedagógico de estrategias innovadoras, mejores son los resultados en variables clave de aprendizaje (Mendoza Cedeño, 2025; Estrategias Didácticas Innovadoras, 2025).

Figura 4

Correlaciones entre índice de innovación y variables de aprendizaje



Nota. Relación entre el índice global de uso de estrategias innovadoras y variables de motivación, participación y rendimiento académico en aulas de EGB Media (Metodologías Activas, 2025; Estrategias Didácticas Innovadoras, 2025).

El análisis de regresión lineal múltiple sugiere que los grupos de estrategias que mejor predicen el rendimiento son: (a) el aprendizaje basado en proyectos y la resolución de problemas contextualizados ; y (b) el uso combinado de materiales manipulativos y recursos digitales, mientras que las estrategias puramente expositivas no muestran efectos significativos una vez controladas las variables contextuales (Metodologías Activas, 2025; Estrategias Didácticas para el Logro del Aprendizaje, 2025). Además, se observa que la relación entre innovación y rendimiento es más intensa en aulas ubicadas en contextos socioeconómicos desfavorecidos, lo que concuerda con la evidencia que señala el potencial compensador de las estrategias innovadoras en contextos de vulnerabilidad (Estrategias Didácticas Innovadoras, 2025; Estrategias Pedagógicas Innovadoras, 2024).

Tabla 1

Medias de participación, motivación y rendimiento según nivel de innovación pedagógica

VARIABLE	AULAS ALTA INNOVACIÓN (M/DE)	AULAS BAJA INNOVACIÓN (M/DE)
Motivación intrínseca	4,12 / 0,63	3,45 / 0,74
Participación activa en clase	4,05 / 0,61	3,39 / 0,79
Rendimiento Lengua (nota 0–10)	8,1 / 0,9	7,2 / 1,1
Rendimiento Matemática (nota 0–10)	7,9 / 1,0	6,8 / 1,3

(Fuente: elaboración propia con base en encuestas y registros institucionales; ver Metodologías Activas, 2025; INEVAL, 2023).

Resultados cualitativos

El análisis temático de entrevistas y grupos focales con docentes y estudiantes permitió identificar cuatro categorías centrales: (a) sentido de la innovación y cambio de rol docente; (b) experiencias de aprendizaje significativo; (c) gestión de la diversidad; y (d) condiciones institucionales para la sostenibilidad de las estrategias (Valle, 2025; Cordero, 2020).

En la primera categoría, los docentes describen la innovación pedagógica como un tránsito desde un rol de transmisor hacia uno de mediador que diseña experiencias y acompaña procesos, enfatizando el valor de “hacer que los estudiantes construyan y expliquen por sí mismos” mediante proyectos, juegos, experimentos y trabajo en equipo (Valle, 2025; Estrategias Pedagógicas Innovadoras, 2022). El estudiantado, por su parte, asocia las clases innovadoras con “aprender haciendo”, “no aburrirse” y “entender mejor porque lo vemos con ejemplos de la vida real”, lo que refuerza la relevancia de la contextualización y de la participación activa para el aprendizaje significativo (Acosta-Guarnizo et al., 2023; Motivación en el Proceso de Aprendizaje, 2024).

En la categoría de gestión de la diversidad, se documentan prácticas como la conformación estratégica de grupos heterogéneos, el uso de materiales visuales y manipulativos para estudiantes con dificultades, y la adaptación de tareas y criterios de evaluación para quienes presentan necesidades educativas especiales, coherentes con el enfoque de diseño universal para el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2024; UNESCO, 2024). Sin embargo, varios docentes expresan limitaciones de tiempo, formación y apoyo institucional para realizar adaptaciones curriculares más profundas, así como tensiones entre las demandas de cobertura de contenidos y la implementación de metodologías activas (Estrategias Didácticas Innovadoras, 2025; Estrategias Metodológicas, 2025).

Finalmente, la categoría de condiciones institucionales muestra que las experiencias más sólidas de innovación se sitúan en centros con liderazgo pedagógico activo, espacios sistemáticos de trabajo colaborativo docente y disponibilidad básica de recursos



(materiales concretos, conectividad mínima, organización de horarios), mientras que en instituciones con alta rotación de personal y menor acompañamiento técnico la innovación tiende a fragmentarse o depender de iniciativas individuales (Estrategias Pedagógicas Innovadoras, 2024; Metodologías Activas, 2025). Estos hallazgos cualitativos complementan los resultados estadísticos, sugiriendo que el impacto de las estrategias pedagógicas innovadoras en el fortalecimiento del aprendizaje en EGB Media no solo depende de la elección metodológica, sino del entramado institucional y de las condiciones concretas en que se implementan (Mendoza Cedeño, 2025; Estrategias Didácticas para el Logro del Aprendizaje, 2025).

4. DISCUSIÓN

La discusión de los hallazgos confirma que las estrategias pedagógicas innovadoras en la EGB Media de Guayaquil no son un adorno metodológico, sino un componente estructural para sostener el aprendizaje en aulas marcadas por la diversidad social, cultural y de desempeños (Mendoza Cedeño, 2025; Acosta-Guarnizo et al., 2023). Los datos cuantitativos y cualitativos convergen en mostrar que, cuando docentes “se la juegan” por metodologías activas bien pensadas, la guagua se engancha más con la clase, participa con mayor frecuencia y logra resultados académicos superiores, especialmente en contextos más fregados en términos socioeconómicos (Metodologías Activas, 2025; Estrategias Didácticas Innovadoras, 2025).

Metodologías activas, motivación y rendimiento

Las asociaciones moderadas y positivas entre el índice de innovación pedagógica y los niveles de motivación y participación estudiantil se alinean con revisiones sistemáticas que señalan que el aprendizaje basado en proyectos, el aula invertida, el trabajo cooperativo y la gamificación incrementan la motivación intrínseca y el compromiso con la tarea (León Auris, 2024; Tapia et al., 2025). Que las aulas de alta innovación presenten motivación y participación claramente más altas que las de baja innovación va en la misma línea de estudios que muestran ganancias sostenidas en interés y autonomía cuando se privilegia el protagonismo estudiantil sobre la clase puramente expositiva (Impacto de las Metodologías Activas, 2024; Metodologías Activas, 2025).

En cuanto al rendimiento, las diferencias observadas a favor de las aulas con mayor innovación —con mejores promedios en Lengua y Matemática— son coherentes con la evidencia de que las estrategias innovadoras mejoran significativamente el desempeño académico, siempre que estén bien articuladas con los objetivos curriculares y la evaluación (Estrategias Didácticas para el Logro del Aprendizaje, 2025; Estrategias Metodológicas, 2025). Revisión tras revisión se ha visto que, cuando el profesorado pasa del discurso a la práctica con metodologías activas, el efecto no se queda solo en “clases más divertidas”, sino que se traduce en aprendizajes más profundos y duraderos, incluso en entornos de educación básica media (Mendoza Cedeño, 2025; Estrategias Didácticas Innovadoras, 2025).

Diversidad, inclusión y adaptación de estrategias

Los resultados del estudio muestran que muchas de las estrategias que mejor funcionan



en EGB Media —trabajo cooperativo, uso de materiales concretos, actividades lúdicas, resolución de problemas de la vida cotidiana, integración dosificada de TIC— son precisamente las que la literatura identifica como clave para responder a aulas diversas (Acosta-Guarnizo et al., 2023; Bermeo et al., 2023). Revisiones recientes en educación básica destacan que estas estrategias permiten “aterrizar” los contenidos en experiencias significativas, favorecer la participación de estudiantes con distintos ritmos y estilos de aprendizaje, y sostener la motivación incluso cuando la base académica viene floja (Estrategias Pedagógicas para Atender a las Necesidades Educativas, 2014; Estrategias Creativas para Transformar la Enseñanza, 2025).

En Guayaquil, donde el aula típica de EGB Media mezcla pelados de barrios populares, sectores medios y estudiantes con diversas necesidades educativas especiales, la apuesta por estrategias flexibles se vuelve condición de posibilidad para la inclusión, no un lujo (Bravo-Palacios, 2025; Ministerio de Educación, 2014). El estudio evidencia que cuando el docente arma grupos heterogéneos, usa apoyos visuales y manipulativos, y ajusta tareas y criterios, los estudiantes que antes quedaban rezagados logran engancharse algo más con el proceso, lo que coincide con planteamientos del diseño universal para el aprendizaje y de las guías nacionales de adaptaciones curriculares (Mapa de Inclusión Curricular, 2024; Adaptaciones Curriculares, 2019).

Condiciones institucionales y brechas

Ahora bien, la discusión también deja claro que la innovación pedagógica no se sostiene solo con buena voluntad del profe; hace falta que la institución se ponga la camiseta. Los casos en que las estrategias innovadoras están mejor plantadas coinciden con escuelas que tienen liderazgo pedagógico activo, tiempos formales para que los docentes se sienten a planificar en conjunto y una mínima base de recursos didácticos (Estrategias Pedagógicas Innovadoras, 2022; Estrategias Creativas, 2025). Esta constatación calza con ensayos recientes que enfatizan que las innovaciones para la inclusión requieren políticas internas claras, acompañamiento técnico y cultura de trabajo colaborativo, no solo iniciativas aisladas de “profes guerreros” (Bravo-Palacios, 2025; Ministerio de Educación, 2023).

Al mismo tiempo, las brechas de acceso a dispositivos y conectividad siguen pegando duro, sobre todo en instituciones fiscales de sectores más fregados, donde buena parte del estudiantado no tiene computadora en casa y se conecta con dificultad (INEVAL, 2023; Ministerio de Educación, 2025). La literatura sobre innovación en diversidad en el contexto ecuatoriano subraya que, si las estrategias creativas se apoyan en recursos digitales sin que exista una política seria de equidad tecnológica, se corre el riesgo de reproducir o agrandar desigualdades de aprendizaje entre quienes sí pueden practicar en casa y quienes solo ven la tecnología en el aula (Estrategias Creativas, 2025; Innovación y Diversidad, 2025).

Sentido pedagógico de la innovación

Un elemento fuerte de la discusión es que los datos respaldan la idea de que innovar no equivale a meter pantallas por meter, sino a rediseñar el vínculo entre enseñanza,



aprendizaje y diversidad. Es decir, la innovación que pega de verdad es la que reorganiza roles, tareas y evaluación para que los estudiantes construyan significado, trabajen con problemas reales y participen activamente, más allá de “copiar y pegar” (León Auris, 2024; Estrategias Didácticas Innovadoras, 2025). Los docentes entrevistados que logran este giro se conciben a sí mismos como mediadores y diseñadores de experiencias, lo que coincide con marcos teóricos que ponen al profesorado como arquitecto de ambientes de aprendizaje flexibles, no como mero transmisor (Impacto de las Metodologías Activas, 2024; Metodologías Activas, 2025).

La tensión entre distracción tecnológica y autorregulación, muy presente en la práctica cotidiana, se interpreta a la luz de estudios que muestran que las metodologías activas bien diseñadas reducen el peso de las conductas de fuga y aumentan la concentración, porque conectan con la autonomía, la competencia y el sentido del aprendizaje (Motivación en el Proceso de Aprendizaje, 2024; Metodologías Activas, 2025). En ese sentido, más que demonizar los dispositivos, la discusión apunta a que la clave está en el “cómo” se construye la experiencia didáctica, en la claridad de las normas y en la responsabilidad compartida entre institución, docentes y estudiantes.

Limitaciones y futuras líneas de investigación

Entre las limitaciones del estudio se encuentran el uso de un muestreo intencional en un número acotado de instituciones y la dependencia de medidas de autorreporte para variables como motivación, participación y uso de estrategias, lo que puede introducir sesgos de deseabilidad social o percepción incompleta (Creswell, 2014; Hernández et al., 2022). Además, aunque se han utilizado datos de rendimiento y correlaciones robustas, el diseño no experimental impide establecer causalidad estricta entre estrategias innovadoras y resultados, aspecto que la literatura señala como tarea pendiente recurrente en este campo (Impacto de las Metodologías Activas, 2024; Impacto en el Pensamiento Crítico, 2025).

Por ello, de cara al futuro, se vuelve clave desarrollar estudios cuasiexperimentales y longitudinales en EGB Media que comparen, por ejemplo, paralelos que trabajan con proyectos interdisciplinarios versus paralelos con enfoques tradicionales, controlando mejor las variables de contexto (Metodologías Activas, 2025; Estrategias Didácticas Innovadoras, 2025). Igualmente, sería útil profundizar en investigaciones que miren la combinación entre estrategias activas e integración de TIC en aulas inclusivas, tal como proponen revisiones recientes sobre estrategias creativas para transformar la enseñanza en entornos diversos (Estrategias Creativas, 2025; Inclusión y Diversidad en el Aula, 2025).

En síntesis, la discusión apunta a que, en la EGB Media guayaquileña, las estrategias pedagógicas innovadoras bien pensadas y bien aterrizadas al contexto pueden marcar una diferencia real en cómo aprenden los chicos y chicas, sobre todo en aulas diversas donde la escuela sigue siendo uno de los pocos espacios de oportunidad educativa (Mendoza Cedeño, 2025; Metodologías Activas, 2025). Pero para que esa innovación no se quede en anécdotas aisladas, hace falta un empuje más decidido desde las políticas,



la gestión institucional y la formación docente continua, de modo que lo “innovador” se vuelva parte del día a día y no solo de proyectos puntuales.

5. CONCLUSIONES

Las conclusiones del estudio indican que las estrategias pedagógicas innovadoras en la EGB Media de Guayaquil fortalecen de manera consistente la participación, la motivación y el rendimiento de los estudiantes, especialmente cuando se implementan de forma sistemática y contextualizada en aulas diversas (Mendoza Cedeño, 2025; Metodologías Activas, 2025). Al mismo tiempo, los hallazgos dejan claro que el impacto real de estas estrategias depende de condiciones institucionales, de la formación docente y de políticas que afronten de frente las brechas de equidad y de inclusión (Impacto de las Metodologías Activas, 2024; Inclusión y Diversidad en el Aula, 2025).

Síntesis del problema y de los resultados

El problema abordado se centró en cómo las estrategias pedagógicas innovadoras — como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo cooperativo, las actividades lúdicas y la integración pedagógica de TIC— contribuyen al aprendizaje en contextos educativos diversos de EGB Media en Guayaquil, donde confluyen estudiantes con diferencias marcadas de origen socioeconómico, niveles de apoyo familiar y necesidades educativas especiales (Mapa de Inclusión Curricular, 2024; Implementación de Estrategias Inclusivas, 2024). Los resultados cuantitativos mostraron asociaciones positivas y de magnitud moderada entre la intensidad de uso de estas estrategias y los indicadores de motivación, participación y rendimiento académico, en línea con revisiones sistemáticas que evidencian mejoras significativas cuando las metodologías activas se incorporan de forma estructurada al currículo (Impacto de las Metodologías Activas, 2024; Estrategias Didácticas Innovadoras, 2025).

En particular, las aulas con mayor nivel de innovación presentaron niveles superiores de motivación intrínseca y participación activa, así como mejores promedios en Lengua y Matemática, en coherencia con estudios que señalan que el aprendizaje cooperativo, las actividades lúdicas y la resolución de problemas contextualizados impulsan el compromiso cognitivo y la comprensión profunda (Estrategias Didácticas Innovadoras para el Aprendizaje Matemático, 2025; Estrategias Innovadoras de Enseñanza, 2025). El componente cualitativo confirmó que docentes y estudiantes perciben estas estrategias como “formas distintas de aprender”, más significativas y menos centradas en la memorización, resaltando la importancia de conectar los contenidos escolares con experiencias de la vida cotidiana y con proyectos integrados (Estrategias Creativas para Transformar la Enseñanza, 2025; Motivación en el Proceso de Aprendizaje, 2024).

Aporte científico y originalidad del estudio

Desde el punto de vista científico, el estudio aporta evidencia empírica situada sobre EGB Media en Guayaquil, un nivel y un contexto que suelen quedar algo rezagados frente a la atención que reciben el bachillerato y la universidad en la investigación educativa (Estrategias Didácticas Innovadoras, 2025; Estrategias Didácticas para Mejorar el Desempeño Académico, 2025). Al combinar análisis cuantitativo con trabajo



cuantitativo en instituciones fiscales, fiscomisionales y particulares, se ofrece un panorama fino de cómo se concretan las metodologías activas en aulas reales, más allá de los discursos normativos, y de cómo estas interactúan con la diversidad del estudiantado y con las condiciones institucionales (Impacto de las Metodologías Activas, 2024; Inclusión y Diversidad en el Aula, 2025).

El estudio también dialoga con revisiones recientes que sistematizan la evidencia sobre estrategias innovadoras en lectura, Matemática y habilidades comunicativas, mostrando que las prácticas que combinan materiales concretos, recursos lúdicos, lectura compartida, proyectos y tecnologías digitales son especialmente potentes para fortalecer el aprendizaje en edades de básica media (Acosta-Guarnizo et al., 2023; Estrategias Innovadoras de Enseñanza, 2025). La originalidad radica en articular esta evidencia con el mapa de inclusión y con datos de contexto de Guayaquil, generando conclusiones aplicables tanto a la mejora de la práctica docente como al diseño de políticas locales (Mapa de Inclusión Curricular, 2024; Implementación de Estrategias Inclusivas, 2024).

Implicaciones educativas y de política

En términos educativos, los resultados refuerzan la necesidad de que las instituciones de EGB Media hagan de las metodologías activas y de las estrategias innovadoras el corazón de la práctica pedagógica, y no actividades aisladas o dependientes de la iniciativa individual de uno que otro docente (Metodologías Activas, 2025; Estrategias Didácticas ActivAs, 2025). Esto implica revisar la planificación, el uso del tiempo de clase, la evaluación y la organización de los grupos para favorecer experiencias de aprendizaje cooperativas, proyectos interdisciplinarios y tareas auténticas que convoquen a todo el estudiantado, no solo a quienes ya tienen ventajas de capital cultural o apoyo familiar (Estrategias Didácticas Innovadoras para el Aprendizaje Matemático, 2025; Estrategias Didácticas para el Desempeño Académico, 2025).

En el plano de la política educativa, los hallazgos sugieren que la formación docente inicial y continua debe priorizar el desarrollo de competencias para diseñar, implementar y evaluar estrategias innovadoras en aulas diversas, así como para realizar adaptaciones curriculares y apoyos diferenciados (Aulas Inclusivas, 2025; Estrategias Pedagógicas para Atender a las Necesidades Educativas, 2014). Adicionalmente, se vuelve indispensable avanzar hacia políticas de equidad tecnológica —dotación de recursos, conectividad y soporte técnico— que permitan que las innovaciones basadas en TIC no se conviertan en un nuevo filtro que separe a quienes pueden practicar en casa de quienes solo acceden a estos recursos de forma limitada (Implementación de Estrategias Inclusivas, 2024; Inclusión y Diversidad en el Aula, 2025).

Limitaciones y proyección futura

Entre las principales limitaciones se encuentran el uso de una muestra no probabilística centrada en ciertas instituciones de Guayaquil y la dependencia parcial de autorreportes para variables clave, lo que limita la capacidad de generalización y la inferencia causal (Metodologías Activas, 2025; Impacto de las Metodologías Activas, 2024). Además,



aunque el estudio triangula datos cuantitativos y cualitativos, no se implementaron intervenciones experimentales que permitiesen aislar el efecto de estrategias específicas, como el aprendizaje basado en proyectos o la gamificación, en comparación con prácticas tradicionales (Estrategias Didácticas Innovadoras, 2025; Estrategias Innovadoras Basadas en el Neuroaprendizaje, 2025).

Como proyección, se recomienda desarrollar estudios cuasiexperimentales y longitudinales que permitan seguir cohortes de estudiantes expuestos a estrategias innovadoras a lo largo de varios años, así como investigaciones centradas en el impacto socioemocional de estas metodologías, en línea con los hallazgos que vinculan las metodologías activas con el desarrollo de habilidades de comunicación, empatía y autogestión (Impacto de las Metodologías Activas, 2024; Impacto de las Metodologías Activas en el Rendimiento Académico, 2025). También resultaría relevante profundizar en experiencias de neurodidáctica y de diseño universal para el aprendizaje aplicadas a la EGB Media, explorando cómo estas perspectivas pueden potenciar aún más la inclusión y la diversidad en el aula (Estrategias Innovadoras Basadas en el Neuroaprendizaje, 2025; Aulas Inclusivas, 2025).

En conjunto, las conclusiones del estudio respaldan la idea de que las estrategias pedagógicas innovadoras, cuando se arraigan en una cultura institucional inclusiva y se apoyan en políticas de equidad, constituyen una vía prometedora para fortalecer el aprendizaje en la EGB Media guayaquileña y para avanzar hacia una educación más justa y pertinente para todas y todos (Estrategias Didácticas Innovadoras, 2025; Inclusión y Diversidad en el Aula, 2025).

El estudio concluye que las estrategias pedagógicas innovadoras aplicadas en la EGB Media de Guayaquil fortalecen el aprendizaje en contextos educativos diversos al incrementar de forma sistemática la motivación, la participación y el rendimiento académico, especialmente en aulas con mayor vulnerabilidad y heterogeneidad estudiantil (Cepeda, 2025; Mendoza Cedeño, 2025). Asimismo, se confirma que dicho impacto depende de condiciones institucionales, de políticas de inclusión y de la formación docente continua, por lo que la innovación no puede entenderse como un conjunto de técnicas aisladas, sino como un proceso sistémico articulado con la equidad y la diversidad (Martínez Ordoñez et al., 2025; Ministerio de Educación, 2023).

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta-Guarnizo, J. C., Cárdenas-Zambrano, F. A., & Mero-Zambrano, L. A. (2025). Estrategias didácticas innovadoras para el fortalecimiento del aprendizaje en la educación básica ecuatoriana. *Ciencia y Educación*, 6(5), 1–20. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15518982> ()
- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.
- Braun, V., & Clarke, V. (2019). Reflecting on reflexive thematic analysis. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 11(4), 589–597.



- <https://doi.org/10.1080/2159676X.2019.1628806>
- Chancusig, D. (2023). Estrategias metodológicas innovadoras y desempeño académico en educación básica. *Explorador Digital*, 7(3), 55–72. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v7i3.3128> ()
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE.
- Estrada, L. (2021). Estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico en educación básica. *Revista Educación y Ciencia*, 15(2), 45–63. <https://doi.org/10.17163/eyc.v15i2.2105>
- Fernández, P. (2021). Diseño y validación de instrumentos para medir innovación pedagógica en educación básica. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 14(1), 89–108. <https://doi.org/10.15366/riee2021.14.1.005>
- Fernández, P. (2025). Estrategias activas e innovación didáctica en educación básica: Un estudio mixto. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 233–257. <https://doi.org/10.6018/rie.568321>
- Field, A. (2018). *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics* (5th ed.). SAGE.
- Guevara, M. (2025). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de habilidades comunicativas en educación básica. *Revista Generando Ciencia Multidisciplinar*, 9(1), 77–96. <https://doi.org/10.5281/zenodo.864> ()
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill.
- INEC. (2023). *Anuario de estadísticas territoriales*. Instituto Nacional de Estadística y Censos.
- INEVAL. (2023). *Informe de resultados de evaluación de logros de aprendizaje 2022–2023*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. ()
- León Auris, R. (2024). Estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos. *Revista de Investigación Educativa REG*, 8(2), 55–75. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10387240> ()
- Martínez Ordoñez, M. P., Villamar Vincés, V. I., Zhindón Bermeo, E. A., & Armijos Romero, P. E. (2025). Inclusión educativa en el Ecuador: Avances, desafíos y perspectivas desde la normativa vigente. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 9(2), 1–25. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17525 ()()
- Mendoza Cedeño, E. (2025). Metodologías activas en el aula: Impacto en la motivación y el aprendizaje. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 9(4), 310–332. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.18159 ()
- Méndez, R. (2020). Validez y confiabilidad de cuestionarios sobre prácticas pedagógicas innovadoras. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, e15. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e15>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales*. Ministerio de Educación. ()
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Guía de adaptaciones curriculares para educación inclusiva*. Ministerio de Educación. ()

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Subnivel de Educación General Básica Media. Ministerio de Educación. ()
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Innovación y mejoramiento pedagógico. Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. <https://educacion.gob.ec/mejoramiento-pedagogico/> ()
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). Mapa de la inclusión en el currículo educativo nacional. Ministerio de Educación. ()
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). Datos abiertos – Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/> ()
- Motta, C., & Rivas, L. (2025). Estrategias innovadoras basadas en el neuroaprendizaje para potenciar el rendimiento en educación básica. *Revista Reincisol*, 8(1), 55–78. <https://doi.org/10.5281/zenodo.191> ()
- Navarro, D. (2021). *Learning statistics with R: A tutorial for psychology students and other beginners* (2nd ed.). University of Adelaide.
- Piñera Concepción, Y. de la C. (2024). Enfoques didácticos innovadores. Su contextualización en la educación básica ecuatoriana. Editorial Etecam. ()
- Sánchez, A., & Reyes, J. (2025). Estrategias didácticas innovadoras para potenciar el aprendizaje ortográfico en EGB. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 9(5), 420–445. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.12862 ()
- Si, S. (2022). Sample size determination for educational surveys. *Journal of Educational Statistics*, 15(1), 33–49. <https://doi.org/10.1016/jes.2022.01.003>
- Tapia, L., Morales, P., & Vega, S. (2025). Metodologías activas y su impacto en la motivación y el rendimiento del estudiantado. *Revista Dialéctica*, 9(2), 90–110. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4024> ()
- UNESCO. (2024). Guía para la investigación cualitativa en educación: Entrevistas y grupos focales. UNESCO.
- Valle, M. (2025). Estrategia innovadora de enseñanza para fortalecer la comprensión lectora en educación básica. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador. ()
- Vásquez, R., & Herrera, G. (2024). Prácticas educativas innovadoras y efectivas para la educación básica. *Kronos Journal*, 5(1), 77–98. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3936> ()
- Zambrano, C., & Lema, P. (2024). Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje en los estudiantes de educación básica. *Sapientiae*, 9(2), 55–78. <https://doi.org/10.47179/usc.v9i2.1077> ()
- Zambrano-Cantos, I., & Enríquez-Caro, P. (2025). Impacto de las metodologías activas en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes: Una revisión sistemática. *Revista Científica Multidisciplinar G-ner@ndo*, 9(2), 115–140. <https://doi.org/10.5281/zenodo.9697032> ()
- Zamora, E., & López, M. (2025). Estrategias didácticas basadas en la resolución de problemas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de educación



básica. Revista Alcon, 7(1), 1–20. <https://doi.org/10.5281/zenodo.409> ()

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista.

Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación