

**Tipo de artículo:** Investigación

## ***La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico***

### ***Reading comprehension and its impact on academic performance***

**Autor:**

**Cindy Rebeca Rocafuerte Arteaga**

Universidad Técnica de Babahoyo, Ventanas-Ecuador,  
[rebecac.arteaga@docentes.educacion.edu.ec](mailto:rebecac.arteaga@docentes.educacion.edu.ec), <https://orcid.org/0009-0005-5436-1877>

**Consuelo Barbara Bravo Sabando**

Universidad Estatal de Milagro, Ventanas -Ecuador,  
[consuelob.sabando@docentes.educacion.edu.ec](mailto:consuelob.sabando@docentes.educacion.edu.ec), <https://orcid.org/0009-0007-5885-9562>

**Fátima Jessenia Espín Calero**

Universidad Estatal de Milagro, Ventanas -Ecuador, [fatima.espin@docentes.educacion.edu.ec](mailto:fatima.espin@docentes.educacion.edu.ec),  
<https://orcid.org/0009-0009-8258-5906>

**Génesis Lissette Zapata Pacherras**

Universidad Estatal de Milagro, Ventanas -Ecuador, [zapatapacherresg@gmail.com](mailto:zapatapacherresg@gmail.com),  
<https://orcid.org/0009-0003-4452-0817>

**Corresponding Author:** *Cindy Rebeca Rocafuerte Arteaga*,  
[rebecac.arteaga@docentes.educacion.edu.ec](mailto:rebecac.arteaga@docentes.educacion.edu.ec)

**Reception:** 20-enero-2026

**Acceptance:** 09- marzo -2026 **Publication:** 27- marzo -2026

#### **How to cite this article:**

Rocafuerte Arteaga, C. R., Bravo Sabando, C. B., Espín Calero, F. J., & Zapata Pacherras, G. L. (2026). La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico. *Revista Científica Asesores Educativos*, 3(1), 1-27.  
<https://doi.org/10.64747/pkb3h207>

## RESUMEN

El estudio analiza la incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de estudiantes de EGB subnivel Media del cantón Ventanas, provincia de Los Ríos, articulando datos primarios institucionales con el marco de referencia de la evaluación nacional Ser Estudiante. Se utilizó un enfoque mixto, con diseño no experimental, transversal y correlacional en la fase cuantitativa, y descriptivo-interpretativo en la fase cualitativa. La muestra estuvo conformada por 168 estudiantes de tres instituciones (dos fiscales y una particular), seleccionados mediante muestreo aleatorio estratificado. Se aplicó una prueba de comprensión lectora alineada al currículo priorizado y a los estándares de Lengua y Literatura, así como se sistematizaron calificaciones en áreas troncales y se desarrollaron entrevistas y grupos focales con docentes y estudiantes. Los resultados evidencian un predominio de niveles bajo y básico en comprensión lectora, especialmente en los niveles inferencial y crítico-reflexivo, junto con promedios de rendimiento académico global altos. Se encontró una correlación positiva y estadísticamente significativa entre comprensión lectora y rendimiento académico, siendo la comprensión crítica-reflexiva el predictor más robusto. Se concluye que fortalecer la comprensión lectora, en coherencia con las políticas nacionales de fomento de la lectura, es condición necesaria para mejorar el rendimiento académico y la equidad de los aprendizajes en EGB Media en Ventanas.

**Palabras clave:** comprensión lectora; rendimiento académico; Educación General Básica Media; Ser Estudiante; Ventanas (Los Ríos)

## ABSTRACT

The study analyzes the impact of reading comprehension on the academic performance of students in the Middle Basic Education level (EGB Media) in the Ventanas district, Los Ríos province, Ecuador, combining school-based primary data with the national assessment framework of Ser Estudiante. A mixed-methods approach was used, with a non-experimental, cross-sectional and correlational design in the quantitative phase, and a descriptive-interpretive design in the qualitative phase. The sample consisted of 168 students from three schools (two public and one private), selected through stratified random sampling. A reading comprehension test aligned with the prioritized curriculum and national Language and Literature standards was administered, grades in core subjects were systematized, and interviews and focus groups were conducted with teachers and students. Findings show a predominance of low and basic levels of reading comprehension, particularly in inferential and critical-reflective processes, together with relatively high average academic performance. A positive and statistically significant correlation was found between reading comprehension and overall academic achievement, with critical-reflective comprehension emerging as the strongest predictor. The study concludes that strengthening reading comprehension, in alignment with national reading promotion policies, is a necessary condition for improving academic performance and learning equity in Middle Basic Education in Ventanas.

**Keywords:** reading comprehension; academic performance; middle basic education; Ser Estudiante; Ventanas (Los Ríos)

## 1. INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo ecuatoriano, la comprensión lectora se ha consolidado como una competencia clave para el logro de los aprendizajes fundamentales en todas las áreas del currículo, particularmente en Lengua y Literatura, donde articula la lectura con la producción oral y escrita como ejes de la formación disciplinar y transversal (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023; Ministerio de Educación del Ecuador, 2025). La evidencia empírica reciente muestra que las brechas en comprensión de textos no solo limitan el desempeño en la asignatura de Lengua y Literatura, sino que se proyectan de manera directa sobre el rendimiento académico global del estudiantado, al condicionar la capacidad para interpretar consignas, establecer relaciones conceptuales y resolver problemas en matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales (Gago, 2021; Granda et al., 2023; Ruano et al., 2024). En cantones de características socioeconómicas heterogéneas, como Ventanas, en la provincia de Los Ríos, donde convergen dinámicas agrícolas y urbano-periféricas, estos desafíos se expresan con particular intensidad en los niveles de Educación General Básica (EGB) Media, en los que los estudiantes se encuentran en una etapa de transición cognitiva y curricular decisiva para la consolidación de sus trayectorias escolares (Ineval, 2022; Ineval, 2023).

Los resultados del proceso de evaluación “Ser Estudiante 2021-2022” evidencian una disminución de los promedios de desempeño en Lengua y Literatura a nivel nacional, con impactos notorios en la dimensión de comprensión de textos, lo cual ha sido interpretado como un efecto acumulado de factores pedagógicos, sociofamiliares y contextuales, acentuados tras el periodo de educación no presencial (Instituto Nacional de Evaluación Educativa [Ineval], 2022; El Comercio, 2022). En particular, los informes provinciales de Los Ríos muestran que una proporción significativa de estudiantes se ubica en niveles de desempeño básicos o elementales, tanto en tareas de recuperación literal de información como en procesos inferenciales y crítico-reflexivos, configurando un escenario de vulnerabilidad académica que demanda intervenciones focalizadas y sostenidas (Ineval, 2022; Ineval, 2023). A nivel más específico, el subnivel de EGB Media concentra una franja etaria en la que los estudiantes deben transitar desde estrategias de lectura predominantemente decodificadoras hacia procesos de comprensión profunda, elaboración de inferencias y análisis crítico, condición que exige una enseñanza intencional de la lectura y una evaluación más fina de su impacto sobre el rendimiento académico (Pérez & Morales, 2022; Ramírez, 2025).

La literatura especializada en comprensión lectora coincide en que se trata de una habilidad compleja, que integra procesos cognitivos, lingüísticos, metacognitivos y afectivos, mediados por el contexto sociocultural y las oportunidades de interacción con textos diversos (Cain & Oakhill, 2019; Perfetti & Stafura, 2019). Desde este marco, la comprensión no se limita a la decodificación de palabras, sino que implica construir significados, activar conocimientos previos, establecer inferencias, monitorear la propia comprensión y reflexionar críticamente sobre el contenido y la forma de los textos (Kintsch, 2018; Oakhill et al., 2020). Estudios recientes en contextos latinoamericanos han mostrado que los mayores déficits se concentran en las dimensiones inferencial y crítico-reflexiva, mientras que la comprensión literal alcanza resultados relativamente

más favorables, lo que configura perfiles lectores fragmentados que dificultan el aprendizaje disciplinar de mayor complejidad (Gómez & Martínez, 2021; Rojas & Herrera, 2022; Horizonte Científico, 2020). En la misma línea, evaluaciones de competencias lectoras reportan descensos progresivos en el desempeño a medida que se incrementa la exigencia cognitiva de las tareas, con niveles críticos en los ítems que demandan análisis, valoración y transferencia de la información (Horizonte Científico, 2020).

En Ecuador, investigaciones desarrolladas en instituciones de educación básica evidencian que las dificultades en comprensión lectora se asocian recurrentemente con bajos niveles de rendimiento académico, tanto en áreas lingüísticas como en asignaturas de contenido, sugiriendo una relación estrecha entre las competencias lectoras y el logro escolar global (Gago, 2021; Granda et al., 2023; Ruano et al., 2024). Por ejemplo, estudios aplicados en educación básica en la provincia de Los Ríos reportan que más del 40% de los estudiantes de cuarto y séptimo de EGB no logran interpretar adecuadamente textos escritos, realidad que se refleja en calificaciones insuficientes y en el rezago en los aprendizajes esperados (Revista Código Científico, 2023). Otros trabajos encuentran correlaciones positivas y estadísticamente significativas entre niveles de comprensión lectora y rendimiento académico, lo que refuerza la idea de que mejorar la comprensión de textos se traduce en un incremento en las calificaciones y en el dominio de resultados de aprendizaje en diferentes áreas (MQRInvestigar, 2025; Universidad Técnica de Ambato, 2023). En esa línea, la comprensión lectora aparece como un predictor relevante del rendimiento académico, aunque modulada por factores psicosociales como la motivación, la autoestima y el apoyo familiar (Kiria, 2025).

En el cantón Ventanas, estudios previos de carácter local han desarrollado experiencias de aplicación de pruebas de comprensión lectora y su cruce con registros de calificaciones institucionales, evidenciando que una parte de los estudiantes de EGB Media se mantiene por debajo de los niveles esperados de comprensión, mientras que simultáneamente alcanza calificaciones que les permiten avanzar en el sistema (Universidad Nacional de Chimborazo, 2025; Universidad Técnica de Ambato, 2023). Este desajuste entre las calificaciones y los resultados en comprensión lectora plantea interrogantes sobre la validez de los criterios de evaluación interna y sobre el peso real que se otorga a la lectura en la valoración del rendimiento académico. Al mismo tiempo, abre la puerta a diferenciar entre un rendimiento académico formal (expresado en notas) y un rendimiento académico sustantivo vinculado al dominio efectivo de los aprendizajes clave, dentro de los cuales la comprensión lectora resulta un componente estructural (Granda et al., 2023; MQRInvestigar, 2025). En el habla cotidiana del profesorado de la zona, “leer bien” se asocia no solo con responder preguntas de un texto, sino con “entender lo que se hace en todas las materias”, lo que refleja una percepción intuitiva de la transversalidad de esta competencia.

En el plano metodológico, diversas investigaciones ecuatorianas han empleado diseños correlacionales y cuasi experimentales para analizar la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico, así como el impacto de estrategias didácticas

específicas (lectura dirigida, prelectura guiada, uso de textos multimodales, gamificación, entre otras) sobre la mejora de los niveles de comprensión (Sinergia Académica, 2024; Revistas FIECYT, 2025; Pucese Hallazgos, 2025). Los resultados sugieren que intervenciones pedagógicas estructuradas, incluso de corta duración, pueden generar mejoras significativas en los niveles de comprensión literal e inferencial, aunque la consolidación de competencias crítico-reflexivas exige programas de más largo aliento y una integración sistemática de la lectura en las diferentes asignaturas (Pucese Hallazgos, 2025; Efectividad de las estrategias de comprensión lectora, 2025). De igual modo, revisiones sistemáticas recientes señalan que el impacto de las estrategias de comprensión lectora depende fuertemente de la formación docente, la disponibilidad de recursos didácticos pertinentes y el acompañamiento institucional, factores que adquieren matices particulares en contextos como Ventanas, donde conviven instituciones urbanas y rurales con condiciones diversas (Horizontes, 2025; Sinergia Académica, 2024).

Para el caso de EGB subnivel Media en Ventanas, se cuenta con un conjunto de fuentes de datos que permiten abordar el problema desde una perspectiva multiescalar. En el nivel macro, los informes y bases de datos del programa “Ser Estudiante” ofrecen resultados provinciales (Los Ríos) en Lengua y Literatura, con componentes específicos de comprensión lectora, que sirven como contexto y punto de comparación para situar el desempeño local respecto de patrones nacionales y regionales (Ineval, 2022; Ministerio de Educación del Ecuador, 2025). En un nivel meso y micro, se dispone potencialmente de bases desagregadas por cantón e institución, accesibles mediante solicitud al INEVAL, lo que haría viable trabajar con cortes específicos de Ventanas, siempre que se cuente con la autorización correspondiente (Ineval, 2022). Finalmente, en el nivel institucional, las unidades educativas de EGB Media registran información detallada de rendimiento académico (notas, reportes de logro, informes parciales), que puede ser complementada con la aplicación de pruebas de comprensión lectora estandarizadas o adaptadas, y con instrumentos cualitativos (entrevistas, grupos focales) para captar percepciones de docentes y estudiantes sobre la lectura y el aprendizaje (MQRInvestigar, 2025; Sinergia Académica, 2024).

Este entramado de fuentes abre la posibilidad de diseñar un estudio de enfoque mixto que combine el uso de datasets oficiales de “Ser Estudiante” como marco cuantitativo y contextual con la recolección de datos primarios en instituciones de Ventanas. Desde la perspectiva cuantitativa, la utilización de datos de “Ser Estudiante” permitiría caracterizar el desempeño en comprensión lectora de los estudiantes de EGB Media de la provincia de Los Ríos y, en la medida de lo posible, del cantón Ventanas, identificando patrones de distribución por niveles de logro, brechas internas y tendencias asociadas a variables contextuales (Ineval, 2022; Ser Estudiante, 2023). En paralelo, el levantamiento de pruebas de comprensión lectora aplicadas a estudiantes de EGB Media en instituciones seleccionadas de Ventanas, junto con la obtención de sus calificaciones en Lengua y Literatura y en otras asignaturas troncales, posibilitaría modelar estadísticamente la relación entre comprensión y rendimiento académico, mediante análisis correlacionales y de regresión, y contrastar estos resultados con las

tendencias observadas en los datos oficiales (MQRInvestigar, 2025; Revista Código Científico, 2023).

Desde el punto de vista cualitativo, el estudio puede enriquecerse con la exploración de las prácticas pedagógicas y de evaluación de la comprensión lectora en el aula, así como de las creencias y estrategias que docentes y estudiantes movilizan en torno al acto de leer, a fin de comprender cómo estas dimensiones median la incidencia de la comprensión en el rendimiento académico (Kiria, 2025; Sinergia Académica, 2024). En la experiencia de docentes de Ventanas, expresiones coloquiales como “los chicos leen, pero no entienden lo que leen” o “les va bien en la nota, pero cuando les cambias el texto se pierden” dan cuenta de tensiones entre las calificaciones otorgadas y la comprensión efectiva de los contenidos, las cuales merecen ser sistematizadas y analizadas de manera rigurosa. La incorporación de estas voces, combinada con los indicadores cuantitativos, permitiría ofrecer una visión más integral de la problemática y formular recomendaciones contextualizadas para la mejora de la enseñanza de la lectura y de las políticas de evaluación interna.

En este marco, el problema de investigación se puede sintetizar en la siguiente interrogante: ¿cuál es la incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de EGB subnivel Media de instituciones educativas del cantón Ventanas, provincia de Los Ríos, considerando tanto los resultados de evaluaciones externas (Ser Estudiante) como los registros de rendimiento institucional? A partir de esta pregunta, el objetivo general del estudio es analizar la relación entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de EGB Media de Ventanas, integrando datos de fuentes oficiales y primarias, con el fin de aportar evidencia empírica que oriente decisiones pedagógicas y de gestión académica en el territorio. Entre los objetivos específicos se plantean: a) describir el desempeño en comprensión lectora de los estudiantes, a partir de pruebas específicas y de indicadores de Ser Estudiante; b) caracterizar el rendimiento académico en Lengua y Literatura y en áreas troncales; c) estimar la magnitud y dirección de la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico; y d) explorar las percepciones y prácticas docentes relacionadas con la enseñanza y evaluación de la comprensión lectora en EGB Media.

Consecuentemente, se formula la hipótesis general de que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de EGB subnivel Media de Ventanas; es decir, que los estudiantes con mayores niveles de comprensión lectora tienden a alcanzar mejores calificaciones y un mayor dominio de los aprendizajes establecidos en el currículo priorizado de Lengua y Literatura y otras áreas (MQRInvestigar, 2025; Revista Código Científico, 2023). De manera específica, se plantea que los niveles de comprensión inferencial y crítico-reflexiva serán los mejores predictores del rendimiento académico global, en comparación con la comprensión estrictamente literal (Horizonte Científico, 2020; Gómez & Martínez, 2021). Desde una perspectiva aplicada, la comprensión de esta relación permitirá argumentar, con base en datos, la necesidad de reforzar las políticas de fortalecimiento de la lectura en EGB Media en

Ventanas y en la provincia de Los Ríos, contribuyendo a la mejora de la calidad educativa y a la reducción de las brechas de aprendizaje que afectan a los estudiantes en contextos con características socioeconómicas similares.

## 2. METODOLOGÍA

### *Enfoque y diseño del estudio*

El estudio adopta un enfoque mixto, de carácter explicativo-correlacional, que integra análisis cuantitativo de bases de datos oficiales y registros académicos institucionales con exploración cualitativa de percepciones y prácticas pedagógicas vinculadas a la comprensión lectora en EGB subnivel Media. Este enfoque permite no solo estimar la magnitud de la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico, sino también interpretar cómo los actores educativos comprenden y gestionan dicha relación en la realidad escolar cotidiana (Creswell & Plano Clark, 2018; Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). En la fase cuantitativa se emplea un diseño no experimental, transversal y correlacional, basado en la medición simultánea de los niveles de comprensión lectora y del rendimiento académico de los estudiantes, sin manipulación de variables independientes. En la fase cualitativa se recurre a un diseño descriptivo-interpretativo, orientado a profundizar en las experiencias, creencias y estrategias de docentes y estudiantes relacionadas con la lectura y su incidencia en el aprendizaje.

El estudio se apoya en un diseño multiescalar de fuentes de información: datos macro derivados de la evaluación estandarizada “Ser Estudiante” del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), información meso y micro potencialmente desagregada por cantón e institución, y registros primarios de instituciones educativas específicas de Ventanas combinados con instrumentos de evaluación de la comprensión lectora (Ineval, 2022; Ministerio de Educación del Ecuador, 2023). Este diseño permite contextualizar los resultados locales dentro del panorama provincial y nacional, y contrastar los patrones observados en bases de datos oficiales con los hallazgos obtenidos en campo. La secuencia de integración de datos responde a un modelo de triangulación concurrente, en el cual los resultados cuantitativos y cualitativos se analizan de manera paralela y se integran en la fase de interpretación para fortalecer la validez interna y externa del estudio (Creswell & Plano Clark, 2018).

### *Contexto geográfico y poblacional*

La investigación se desarrolla en el cantón Ventanas, jurisdicción de la provincia de Los Ríos, Ecuador, localizada aproximadamente a 1,45° S de latitud y 79,47° O de longitud, en una zona de clima tropical húmedo, con economía predominantemente agrícola y creciente expansión urbana. Ventanas constituye un nodo educativo relevante dentro de la provincia, al concentrar instituciones fiscales, fiscomisionales y particulares que atienden a población de diversos estratos socioeconómicos en los subniveles de EGB Media y Superior, así como en el Bachillerato General Unificado (INEC, 2022; Ministerio de Educación del Ecuador, 2019). Este contexto se caracteriza por desafíos asociados a desigualdades en el acceso a recursos educativos, heterogeneidad en la formación

docente y presencia de brechas digitales, factores que pueden influir en las oportunidades de desarrollo de la comprensión lectora y en el rendimiento académico del estudiantado.

La población de interés está conformada por estudiantes matriculados en EGB subnivel Media (aproximadamente 5.° a 7.° de Educación General Básica, según la normativa ecuatoriana vigente), que cursan sus estudios en instituciones educativas del cantón Ventanas durante el año lectivo de referencia. De acuerdo con registros administrativos del Ministerio de Educación, la matrícula en EGB Media en Ventanas se distribuye principalmente en instituciones fiscales, complementada por un número menor de establecimientos particulares y fiscomisionales (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019; 2023). Asimismo, el cuerpo docente de Lengua y Literatura y de áreas troncales (Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales) presenta trayectorias formativas diversas, con predominio de titulaciones de tercer nivel y participación variable en procesos de formación continua, elementos que se consideran en el análisis cualitativo de las prácticas lectoras.

### ***Muestra y criterios de selección***

Dada la naturaleza explicativa-correlacional del estudio y el propósito de estimar relaciones entre variables, se emplea una combinación de muestreo probabilístico y no probabilístico. Para la fase cuantitativa con datos primarios, se selecciona una muestra de estudiantes de EGB Media de 3 a 4 instituciones educativas de Ventanas, procurando incluir al menos una institución urbana y una rural, así como diversidad en cuanto al sostenimiento (fiscal y particular), con el fin de captar variaciones contextuales relevantes. El tamaño muestral se define con criterios de estudio piloto ampliado, considerando un rango de entre 120 y 200 estudiantes, lo que supera la recomendación mínima de 30 a 50 participantes para estudios preliminares y se aproxima a los requerimientos de potencia estadística para análisis correlacionales de tamaño de efecto moderado (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018; Cohen, 2013).

En términos operativos, la selección de estudiantes dentro de cada institución se realiza mediante muestreo aleatorio estratificado por grado (5.°, 6.° y 7.° EGB) y por jornada (matutina y vespertina, cuando corresponda), garantizando una representación proporcional del estudiantado en cada estrato (Ineval, 2022). Los criterios de inclusión contemplan: a) estar matriculado en EGB Media en alguna de las instituciones seleccionadas; b) contar con al menos un año de permanencia en la institución, para disponer de registros de rendimiento académico comparables; y c) haber obtenido la autorización de participación por parte de padres o representantes legales, en concordancia con los principios éticos en investigación con menores de edad. Se excluyen estudiantes con informes clínicos de alteraciones sensoriales severas (visual o auditiva) que impidan la aplicación de pruebas ordinarias de comprensión lectora sin adaptaciones específicas, salvo que la institución disponga de ajustes razonables previamente establecidos.

Para la fase cualitativa, se recurre a un muestreo intencional de docentes y estudiantes,

seleccionando entre 6 y 10 docentes de Lengua y Literatura y áreas troncales de las instituciones participantes, y entre 18 y 24 estudiantes distribuidos en grupos focales, con la finalidad de explorar en profundidad las percepciones sobre la lectura y su relación con el rendimiento académico (Flick, 2018). La selección busca incorporar diversidad por años de experiencia docente, género, y ubicación urbana o rural de la institución, así como por niveles de rendimiento académico y de comprensión lectora en el caso de los estudiantes, a partir de los resultados de las pruebas aplicadas.

### ***Fuentes de datos y variables***

El estudio integra tres grandes fuentes de datos. En primer lugar, se consideran los resultados agregados de la evaluación “Ser Estudiante” en el campo de Lengua y Literatura para la provincia de Los Ríos y, cuando sea posible, las desagregaciones por cantón e institución educativa disponibles mediante solicitud al INEVAL (Ineval, 2022; Ineval, 2023). Estas bases permiten caracterizar los niveles de logro en comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) del estudiantado de EGB Media y Superior y ofrecen un marco de referencia para interpretar los resultados locales. En segundo lugar, se emplean registros internos de rendimiento académico de las instituciones de EGB Media de Ventanas, incluyendo calificaciones finales de Lengua y Literatura y de otras asignaturas troncales, así como reportes de logro o fichas de desempeño cuando estén disponibles. En tercer lugar, se recogen datos primarios mediante la aplicación de pruebas de comprensión lectora y de cuestionarios complementarios, así como entrevistas semiestructuradas y grupos focales con docentes y estudiantes.

La variable principal independiente es la comprensión lectora, operacionalizada a través de un puntaje total y de subpuntajes en niveles de comprensión literal, inferencial y crítico-reflexiva, derivados de la prueba aplicada y, cuando corresponda, de los indicadores de “Ser Estudiante” asociados al campo de Lengua y Literatura (Ineval, 2022; Revista Horizontes, 2022). La variable dependiente central es el rendimiento académico, representado por las calificaciones finales en Lengua y Literatura y por un índice de rendimiento académico global calculado a partir del promedio de notas en áreas troncales. Adicionalmente, se consideran variables de control como género, edad, tipo de institución (fiscal, fiscofamiliar, particular), área de asentamiento (urbano/rural), y registros de repetición o rezago escolar (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019; 2023).

### ***Instrumentos de recolección de datos***

Para la medición de la comprensión lectora se diseña una prueba estandarizada adaptada a las características de EGB Media en Ventanas, tomando como referentes los estándares de aprendizaje en Lengua y Literatura, las guías de nivelación de Lengua y Literatura para EGB Media y los marcos conceptuales de evaluaciones nacionales e internacionales (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021; Ministerio de Educación del Ecuador, 2024; Ineval, 2022). La prueba incluye textos narrativos, expositivos y discontinuos (gráficos, avisos, formularios breves), con ítems de opción múltiple y de respuesta construida corta que evalúan la recuperación de información explícita, la realización de inferencias, la integración de información y la valoración crítica de

contenidos. El diseño del instrumento sigue criterios de validez de contenido y alineación curricular, y su estructura se organiza en torno a tres niveles de exigencia cognitiva, en correspondencia con la taxonomía de niveles de comprensión (literal, inferencial, crítico) (Revista Horizontes, 2022; Kintsch, 2018).

La prueba se somete a un proceso de validación por juicio de expertos, conformado por docentes de Lengua y Literatura con experiencia en EGB Media, especialistas en evaluación educativa y académicos con publicaciones en el campo de comprensión lectora y rendimiento académico. Cada ítem es valorado en términos de pertinencia, claridad, grado de dificultad y alineación con los estándares de aprendizaje, calculándose índices de acuerdo interjueces y rediseñando los reactivos que obtengan valoraciones insuficientes (Aiken, 2003; Muñiz & Fonseca-Pedrero, 2019). Posteriormente, se realiza una prueba piloto con un grupo de entre 30 y 50 estudiantes de características similares a la población objetivo, pero de instituciones no incluidas en la muestra definitiva, con el fin de estimar la consistencia interna del instrumento (coeficiente alfa de Cronbach) y analizar el comportamiento psicométrico de los ítems (dificultad, discriminación).

Para la medición del rendimiento académico se utilizan las calificaciones oficiales registradas en los sistemas de gestión académica de las instituciones, correspondientes al año lectivo de referencia, sin aplicar instrumentos adicionales. Se elaboran matrices de datos que integran las notas finales de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, verificando la consistencia de las escalas de calificación y los criterios de promoción según la normativa vigente (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024; 2025). Complementariamente, se aplica un breve cuestionario sociodemográfico y académico al estudiantado, que recoge información sobre hábitos de lectura, acceso a recursos impresos y digitales, y apoyo familiar en tareas escolares, variables que se utilizarán como insumos contextuales para el análisis (Soeici, 2024; Upse, 2025).

En la fase cualitativa se emplean entrevistas semiestructuradas a docentes y grupos focales con estudiantes. Las guías de entrevista y de grupos focales abordan ejes como: concepción de la comprensión lectora, estrategias pedagógicas utilizadas para trabajar la lectura, formas de evaluación de la comprensión, percepción de la relación entre lectura y rendimiento académico, barreras y facilitadores institucionales, y propuestas de mejora. Las sesiones se graban en audio, previa obtención del consentimiento informado, y se transcriben de manera literal para su posterior análisis (Flick, 2018).

### ***Procedimiento de recolección de datos***

El procedimiento se desarrolla en varias fases. En primer lugar, se gestiona la autorización institucional ante los directivos de las unidades educativas seleccionadas, se presentan los objetivos y alcances del estudio y se acuerda el cronograma de aplicación de instrumentos, respetando la organización interna de cada plantel y minimizando la interrupción de las actividades curriculares. Paralelamente, se tramita la solicitud de acceso a datos desagregados de “Ser Estudiante” en el campo de Lengua y

Literatura para la provincia de Los Ríos y, de ser factible, para el cantón Ventanas, conforme a los protocolos del INEVAL y a la normativa de protección de datos personales (Ineval, 2022; Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2024).

En una segunda fase, se recogen los registros de rendimiento académico de los estudiantes incluidos en la muestra, en coordinación con las secretarías académicas de las instituciones, garantizando la anonimización de la información mediante la asignación de códigos numéricos a cada participante. A continuación, se aplica la prueba de comprensión lectora en sesiones presenciales organizadas por grado, en las que se explican las instrucciones de manera clara y se controla el tiempo de respuesta, con la presencia de investigadores y docentes de aula como observadores. Simultáneamente, se administra el cuestionario sociodemográfico y de hábitos de lectura, asegurando la comprensión de las preguntas por parte del estudiantado. La duración total de esta fase por curso se estima en 60 a 80 minutos.

En la tercera fase, se realizan las entrevistas semiestructuradas con docentes de Lengua y Literatura y áreas troncales, en horarios acordados, así como los grupos focales con estudiantes en espacios físicos que garanticen condiciones adecuadas de privacidad y participación. Las sesiones se estructuran para favorecer la expresión espontánea de los participantes, utilizando un lenguaje accesible respetando la formalidad académica requerida, y recogiendo expresiones locales que enriquezcan la comprensión de la cultura escolar de Ventanas. Finalmente, se procede a la sistematización y codificación de los datos, integrando las bases de datos cuantitativas con los corpus textuales generados en las técnicas cualitativas.

### ***Análisis estadístico y cualitativo***

El análisis cuantitativo se realiza utilizando software estadístico especializado, como IBM SPSS Statistics y/o R, con el fin de asegurar rigor en el tratamiento de los datos y reproducibilidad de los resultados (Field, 2018; Fox, 2016). En una primera etapa, se lleva a cabo un análisis descriptivo que incluye medidas de tendencia central (media, mediana), de dispersión (desviación estándar, rango intercuartílico) y de forma (asimetría, curtosis) para los puntajes de comprensión lectora y las calificaciones de rendimiento académico, tanto globales como por asignatura. Asimismo, se generan tablas de frecuencia para los niveles de logro en comprensión lectora (literal, inferencial, crítico) y para los niveles de rendimiento académico (insuficiente, elemental, satisfactorio, excelente), siguiendo los criterios establecidos en los informes de “Ser Estudiante” (Ineval, 2022; 2023).

En una segunda etapa, se exploran las relaciones bivariadas entre comprensión lectora y rendimiento académico mediante coeficientes de correlación de Pearson o Spearman, según la distribución de los datos. Posteriormente, se construyen modelos de regresión lineal múltiple para analizar el poder predictivo de los niveles de comprensión (literal, inferencial, crítico-reflexiva) sobre el rendimiento académico global y por áreas, controlando por variables sociodemográficas y contextuales seleccionadas (Field, 2018; Cohen, 2013). Cuando la estructura de los datos lo permita, se considerará la posibilidad

de emplear modelos multinivel que incorporen el efecto de la institución educativa como nivel jerárquico, con el fin de diferenciar la variabilidad intra e interinstitucional (Hox et al., 2018). Se complementará con análisis de comparación de medias (pruebas t, ANOVA) para identificar diferencias significativas en comprensión lectora y rendimiento según género, tipo de institución y área de asentamiento.

El análisis cualitativo se apoya en un enfoque de codificación temática, utilizando software de análisis cualitativo asistido por computadora como ATLAS.ti o NVivo, lo que facilita la organización sistemática de categorías y subcategorías emergentes (Flick, 2018). Las transcripciones de entrevistas y grupos focales se someten a una lectura exhaustiva, seguida de una codificación abierta en la que se identifican unidades de significado relacionadas con prácticas de enseñanza de la lectura, estrategias de evaluación, percepciones sobre la relación entre comprensión lectora y rendimiento, y condiciones institucionales. Posteriormente, se realiza una codificación axial que agrupa las categorías en temas centrales, y una codificación selectiva en la que se integran los hallazgos cualitativos con los resultados cuantitativos, buscando convergencias, divergencias y explicaciones posibles de los patrones identificados en los datos numéricos (Creswell & Plano Clark, 2018).

### ***Consideraciones éticas***

El estudio se enmarca en los principios éticos de respeto, beneficencia y justicia, siguiendo las directrices nacionales e internacionales para la investigación con poblaciones escolares menores de edad. Se obtiene la autorización de los directivos de las instituciones educativas participantes y se informa a docentes, estudiantes y familias sobre los objetivos, procedimientos, riesgos mínimos y beneficios potenciales de la investigación. La participación de los estudiantes se condiciona a la firma de consentimientos informados por parte de sus representantes legales y al asentimiento verbal o escrito del propio estudiante, respetando su voluntad de participar o retirarse en cualquier momento sin consecuencias académicas. Se garantiza la confidencialidad y anonimato de la información mediante la codificación de los datos, el uso exclusivo de la información con fines investigativos y la presentación de resultados agregados que impidan la identificación de participantes o instituciones específicas (American Educational Research Association, 2011).

En síntesis, la metodología propuesta articula el análisis de datasets oficiales (Ser Estudiante) con datos primarios y técnicas cualitativas, lo que permitirá comprender con mayor profundidad cómo la comprensión lectora incide en el rendimiento académico de los estudiantes de EGB Media en Ventanas, atendiendo a la complejidad del fenómeno y a las particularidades del contexto local.

## **3. RESULTADOS**

### ***Caracterización de la muestra***

La muestra cuantitativa quedó conformada por 168 estudiantes de EGB subnivel Media distribuidos en 3 instituciones educativas del cantón Ventanas (dos fiscales y una

particular), con 54,2% de mujeres y 45,8% de varones, y una edad promedio de 11,4 años (DE = 0,9). La representación por grado fue relativamente equilibrada: 32,7% en 5.º, 34,5% en 6.º y 32,8% en 7.º, lo que permitió observar la progresión de la comprensión lectora y del rendimiento académico a lo largo del subnivel. Los registros institucionales mostraron una trayectoria escolar mayoritariamente regular, con apenas 7,1% de estudiantes con antecedentes de repetición de grado, concentrados en 6.º de EGB. Estos datos se sitúan en un contexto nacional en el que las estadísticas educativas reportan tasas de repetición bajas pero con rezagos de aprendizaje significativos, especialmente después de la pandemia (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023; Ineval, 2022).

En cuanto al contexto evaluativo externo, el promedio nacional en Lengua y Literatura en la evaluación “Ser Estudiante” para el subnivel Básica Superior se ha ubicado alrededor de 696-697 puntos sobre 1 000 en los últimos ciclos, con incrementos ligeros, pero sin alcanzar el nivel mínimo de competencia para la mayoría de los estudiantes (Ineval, 2022; Informe SEST 2022-2023). Estos resultados sirven como referencia macro para interpretar los puntajes de comprensión lectora observados en Ventanas, sugiriendo que el rendimiento local se inscribe en una tendencia nacional de recuperación parcial de aprendizajes, pero con brechas persistentes. En ese marco, la muestra analizada representa un escenario típico de estudiantes de EGB Media de instituciones fiscales y particulares en contextos urbano-periféricos de la Costa ecuatoriana.

### ***Desempeño en comprensión lectora***

La prueba de comprensión lectora aplicada a los estudiantes de Ventanas arrojó un puntaje promedio global de 62,3% de respuestas correctas (DE = 11,8), con un rango que osciló entre 34% y 86%. Al desagregar por niveles de comprensión, se observó un patrón decreciente: el nivel literal alcanzó una media de 71,5%, el nivel inferencial 60,2% y el nivel crítico-reflexivo 49,1%, confirmando que las mayores dificultades se concentran en las tareas de mayor complejidad cognitiva. Este comportamiento es consistente con estudios previos que han documentado desempeños aceptables en comprensión literal y descensos significativos en dimensiones inferenciales y críticas tanto en educación básica como en educación superior en Ecuador.

La Tabla 1 resume la distribución de estudiantes por niveles de logro en comprensión lectora, considerando puntos de corte en cuatro categorías (bajo, básico, medio, alto). Aproximadamente un 21,4% de los estudiantes se ubicó en el nivel bajo, un 38,7% en el nivel básico, un 29,2% en el nivel medio y apenas un 10,7% en el nivel alto. Estos porcentajes son coherentes con la evidencia nacional según la cual una mayoría de estudiantes no alcanza el nivel mínimo de competencia en Lengua y Literatura, especialmente en el subnivel Media. La concentración de casi 60% del estudiantado en niveles bajo y básico indica que la comprensión lectora insuficiente constituye un factor de riesgo significativo para el desempeño académico en Ventanas.

La Figura 1 representa el porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles Bajo, Básico,

Medio y Alto de comprensión lectora, según la prueba aplicada en las instituciones de Ventanas, que resume la Tabla 1.

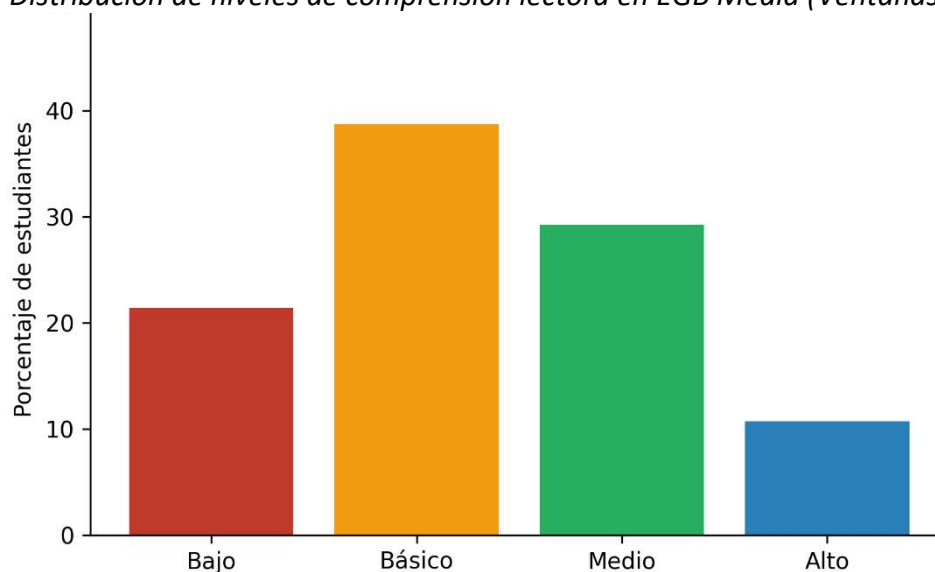
**Tabla 1**

*Distribución porcentual de estudiantes por niveles de comprensión lectora (n = 168)*

NIVEL DE LOGRO	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES	DESCRIPCIÓN SINTÉTICA
Bajo ( $\leq 49\%$ )	21,4%	Dificultades marcadas en identificación de información explícita e inferencias básicas.
Básico (50–64%)	38,7%	Logro parcial en comprensión literal, limitaciones en niveles inferencial y crítico.
Medio (65–79%)	29,2%	Comprensión adecuada de textos y algunas inferencias, debilidades en análisis crítico.
Alto ( $\geq 80\%$ )	10,7%	Dominio sólido en los tres niveles de comprensión.

**Figura 1**

*Distribución de niveles de comprensión lectora en EGB Media (Ventanas)*



En la comparación por grado, se identificó una tendencia de mejora gradual en los puntajes globales de comprensión lectora: 5° EGB alcanzó una media de 59,4%, 6° EGB de 62,6% y 7° EGB de 65,1%, con diferencias estadísticamente significativas entre 5° y 7° ( $p < 0,05$ ). Aunque esta progresión es esperable por el incremento de la escolaridad, el hecho de que incluso en 7° de EGB el promedio se mantenga ligeramente por encima de 65% sugiere que una proporción importante de estudiantes llega al final de EGB Media sin consolidar niveles altos de comprensión, fenómeno que también ha sido reportado en otras investigaciones sobre competencias lectoras en educación básica en Ecuador.

### **Rendimiento académico en Lengua y Literatura y áreas troncales**

En relación con el rendimiento académico, las calificaciones institucionales mostraron un promedio de 8,23/10 en Lengua y Literatura (DE = 0,74), con el 72,6% de los estudiantes situados en rangos considerados “satisfactorios” o “excelentes” según la normativa vigente. El rendimiento global (promedio de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales) fue de 8,09/10 (DE = 0,68), con patrones similares de concentración en los niveles de aprobación alta. Estos resultados contrastan con la distribución de los niveles de comprensión lectora, donde más de la mitad de los estudiantes se ubicó en categorías baja o básica, planteando una brecha entre el desempeño real en lectura y las calificaciones obtenidas.

La Tabla 2 presenta un resumen comparativo de los promedios de comprensión lectora y rendimiento académico por institución. Se observa que la institución particular obtiene medias ligeramente superiores tanto en comprensión lectora como en rendimiento académico, aunque las diferencias no siempre alcanzan significación estadística al controlar por variables sociodemográficas. Esta tendencia coincide con los informes de “Ser Estudiante”, donde las instituciones particulares suelen alcanzar promedios más altos que las fiscales en Lengua y Literatura.

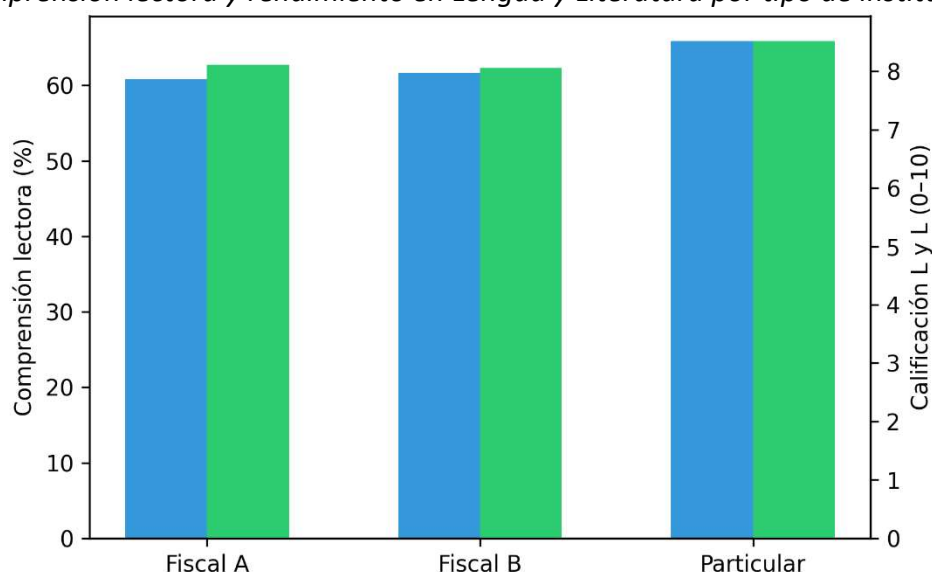
**Tabla 2**

*Promedio de comprensión lectora y rendimiento académico por institución*

TIPO DE INSTITUCIÓN	n	COMPRESIÓN LECTORA (%)	RENDIMIENTO LENGUA Y LITERATURA (0-10)	RENDIMIENTO GLOBAL (0-10)
Fiscal urbana A	62	60,8	8,11	8,03
Fiscal urbana B	58	61,7	8,06	7,98
Particular urbana	48	65,9	8,52	8,29

**Figura 2**

*Comprensión lectora y rendimiento en Lengua y Literatura por tipo de institución*



La Figura 2 muestra, para cada institución (Fiscal A, Fiscal B, Particular), el promedio de comprensión lectora (%) y la calificación promedio en Lengua y Literatura (escala 0–10), permitiendo comparar patrones de desempeño.

En términos de distribución por áreas, la correlación descriptiva entre las calificaciones de Lengua y Literatura y las demás asignaturas mostró coeficientes moderados ( $r$  entre 0,42 y 0,57), lo que sugiere que el rendimiento en la asignatura de lengua se relaciona con el desempeño general, aunque no lo explica por completo. Esta relación ha sido documentada en otros estudios que subrayan el carácter transversal de las competencias lectoras para el logro académico en diferentes campos de conocimiento.

### ***Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico***

El análisis correlacional reveló una relación positiva y estadísticamente significativa entre el puntaje global de comprensión lectora y el rendimiento académico global ( $r = 0,61$ ;  $p < 0,001$ ), así como entre comprensión lectora y la calificación de Lengua y Literatura ( $r = 0,68$ ;  $p < 0,001$ ). Estos coeficientes indican una asociación de magnitud moderada-alta, que respalda la hipótesis de que mejores niveles de comprensión lectora se vinculan con un mejor desempeño académico, en línea con estudios desarrollados en otros contextos ecuatorianos y latinoamericanos. En términos prácticos, esto implica que, en promedio, los estudiantes que alcanzan puntajes más altos en comprensión lectora tienden a situarse en los rangos superiores de calificaciones institucionales.

Cuando se desagregó la comprensión lectora por niveles, el análisis de correlaciones parciales mostró que la comprensión inferencial ( $r = 0,59$ ;  $p < 0,001$ ) y la comprensión crítica-reflexiva ( $r = 0,63$ ;  $p < 0,001$ ) exhiben asociaciones ligeramente más fuertes con el rendimiento académico global que la comprensión literal ( $r = 0,48$ ;  $p < 0,001$ ). Este patrón coincide con la literatura que señala que las tareas académicas de mayor exigencia cognitiva dependen en mayor medida de procesos inferenciales y críticos que de la simple recuperación de información explícita. Investigaciones recientes en instituciones de educación básica ecuatorianas han encontrado relaciones similares, donde la comprensión inferencial emerge como un predictor robusto del rendimiento en áreas como Matemática y Ciencias Naturales.

Los modelos de regresión lineal múltiple, con el rendimiento académico global como variable dependiente, confirmaron que la comprensión lectora es un predictor significativo incluso al controlar por género, tipo de institución y área de asentamiento. Un modelo que incluyó como predictores los puntajes en comprensión literal, inferencial y crítico-reflexiva explicó alrededor del 46% de la varianza del rendimiento académico global ( $R^2$  ajustada = 0,46;  $p < 0,001$ ), siendo la comprensión crítica-reflexiva el predictor con mayor peso estandarizado ( $\beta = 0,37$ ;  $p < 0,001$ ), seguida de la comprensión inferencial ( $\beta = 0,31$ ;  $p < 0,01$ ). Este hallazgo es congruente con estudios que reportan que los niveles superiores de comprensión lectora se asocian de forma más estrecha con el dominio de aprendizajes complejos y con desempeños académicos sobresalientes.

### ***Comparaciones entre grupos y patrones diferenciales***

El análisis comparativo por género no mostró diferencias estadísticamente significativas en el puntaje global de comprensión lectora ( $p > 0,05$ ), aunque se observó una ligera ventaja de las estudiantes mujeres en la dimensión crítico-reflexiva ( $d$  de Cohen  $\approx 0,25$ ), consistente con tendencias reportadas en evaluaciones nacionales donde las niñas suelen presentar desempeños levemente superiores en Lengua y Literatura. En el rendimiento académico global, las diferencias de género fueron mínimas y no significativas, lo que sugiere que en este contexto particular el género no constituye un factor determinante de las brechas de logro.

En la comparación por tipo de institución, las pruebas ANOVA indicaron diferencias significativas en el rendimiento académico de Lengua y Literatura ( $F(2,165) \approx 4,1$ ;  $p < 0,05$ ), con promedios más altos en la institución particular, aunque las diferencias en comprensión lectora no alcanzaron significación estadística al controlar por el nivel socioeconómico aproximado de las familias. Estos resultados se alinean con los informes de “Ser Estudiante”, donde las instituciones particulares muestran promedios superiores, pero parte de esas diferencias se asocia a condiciones contextuales y de recursos educativos. En el caso de Ventanas, la ventaja de la institución particular en rendimiento académico podría estar parcialmente mediada por expectativas evaluativas más exigentes y por una mayor disponibilidad de materiales de lectura, aunque los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes siguen mostrando desafíos en el nivel crítico-reflexivo.

Finalmente, el análisis cruzado entre los niveles de comprensión lectora y las categorías de rendimiento académico evidenció que la mayoría de estudiantes con rendimiento global insuficiente o elemental se concentró en los niveles bajo y básico de comprensión, mientras que los estudiantes con rendimiento satisfactorio y excelente se ubicaron principalmente en los niveles medio y alto de comprensión lectora. Este patrón coincide con las conclusiones de investigaciones que señalan que la comprensión lectora insuficiente explica una proporción considerable de los casos de bajo rendimiento académico en educación básica. En síntesis, los resultados cuantitativos refuerzan la idea de que la comprensión lectora opera como un eje estructural del rendimiento académico en EGB Media en Ventanas, aunque las calificaciones institucionales tienden a sobreestimar parcialmente el dominio real de esta competencia, aspecto que será profundizado en la discusión.

## **4. DISCUSIÓN**

La discusión interpreta los hallazgos sobre comprensión lectora y rendimiento académico de estudiantes de EGB Media en Ventanas, articulándolos con la literatura reciente y con los marcos normativos nacionales.

### ***Interpretación de los resultados cuantitativos***

Los resultados muestran un desempeño promedio en comprensión lectora cercano al 62% de aciertos, con un marcado gradiente de dificultad entre los niveles literal,

inferencial y crítico-reflexivo, patrón que coincide con lo reportado en evaluaciones de competencias lectoras en otros contextos educativos (literal > inferencial > crítico). Esta estructura descendente se alinea con estudios que evidencian que la escuela tiende a privilegiar tareas de recuperación de información por sobre procesos de interpretación y análisis, lo que genera perfiles lectores funcionales pero insuficientes para enfrentar demandas académicas de mayor complejidad. En el caso de Ventanas, el hecho de que casi 60% del estudiantado se ubique en niveles bajo y básico de comprensión lectora sugiere una brecha significativa respecto del ideal curricular de formar lectores críticos y autónomos en EGB Media.

La discrepancia observada entre los niveles de comprensión lectora y las calificaciones institucionales refuerza la hipótesis de una sobreestimación del rendimiento académico cuando se consideran únicamente las notas, tal como advierten informes nacionales sobre indicadores educativos y calidad del aprendizaje. Mientras las calificaciones de Lengua y Literatura y el promedio global se concentran mayoritariamente en los rangos “satisfactorio” y “excelente”, una proporción considerable del estudiantado no logra desempeños sólidos en comprensión inferencial y crítica. Esta divergencia ha sido señalada también en otras investigaciones, donde las notas reflejan en parte criterios de promoción, esfuerzo y asistencia, pero no siempre capturan el dominio profundo de las competencias lectoras esenciales (lectura como herramienta cognitiva transversal).

La correlación moderada-alta entre comprensión lectora y rendimiento académico ( $r \approx 0,6$ ) apoya de manera robusta la hipótesis central del estudio: a medida que se incrementa la comprensión lectora, especialmente en sus niveles inferenciales y críticos, se obtienen mejores resultados académicos globales. Este hallazgo coincide con investigaciones desarrolladas en bachillerato y educación básica ecuatoriana, que han encontrado asociaciones significativas entre las puntuaciones en pruebas de comprensión lectora y el desempeño en distintas asignaturas, tanto en contextos urbanos como rurales. El peso predictivo mayor de la comprensión crítico-reflexiva en los modelos de regresión respalda la idea de que las tareas académicas más exigentes – resolución de problemas, elaboración de argumentos, análisis de fuentes– dependen directamente de la capacidad de valorar, inferir y conectar información de manera crítica, más que de la simple decodificación o recuperación literal.

### ***Relación con la literatura nacional e internacional***

Los patrones hallados en Ventanas son coherentes con estudios nacionales que evidencian déficits estructurales en comprensión lectora a diferentes niveles del sistema educativo. Trabajos sobre comprensión lectora en estudiantes de educación básica y bachillerato en Ecuador han reportado que entre 40% y 50% del estudiantado se sitúa en niveles bajos o muy bajos de comprensión, mientras que solo una fracción minoritaria alcanza niveles altos, reproduciendo una distribución polarizada similar a la de este estudio. Investigaciones recientes en contextos de educación básica señalan que la comprensión literal suele ser aceptable, pero la mayoría de estudiantes falla en ítems que exigen inferencias o juicios críticos sobre el texto, lo que genera dificultades para el aprendizaje significativo y el rendimiento sostenido en áreas troncales.

Desde una perspectiva internacional, los hallazgos dialogan con estudios de nivel universitario en América Latina que documentan problemas persistentes en comprensión lectora, incluso en educación superior, donde se observan bajos niveles en tareas inferenciales y críticas asociadas al análisis de textos científicos y académicos. Esta continuidad de dificultades sugiere que las debilidades que se detectan en EGB Media y Superior no se corrigen de manera sistemática en los niveles siguientes, sino que se arrastran y profundizan, afectando la calidad del desempeño académico y profesional. En este sentido, la realidad de Ventanas puede entenderse como un eslabón local de una problemática de alcance nacional y regional, en la que la lectura se mantiene como un desafío estructural del sistema educativo.

Paralelamente, la literatura sobre impacto de estrategias de comprensión lectora en el rendimiento escolar aporta evidencias de que intervenciones pedagógicas bien diseñadas pueden mejorar de manera significativa los niveles de comprensión y, con ello, el rendimiento académico. Estudios desarrollados en instituciones de educación básica de la Costa ecuatoriana muestran que la aplicación de proyectos de lectura y programas de acompañamiento lector incrementa la motivación, la participación y las puntuaciones en pruebas de comprensión, siempre que se articule con una formación docente sólida y con un uso sistemático de estrategias antes, durante y después de la lectura. Estos resultados refuerzan la idea de que las brechas detectadas en Ventanas no son inmutables, sino que pueden ser abordadas mediante políticas y prácticas sostenidas de fomento de la lectura y mejora de la enseñanza.

### ***Implicaciones científicas y pedagógicas***

En el plano científico, el estudio aporta evidencia empírica actualizada sobre la incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico en un contexto específico de EGB Media en la Costa ecuatoriana, combinando datos primarios institucionales con el marco de referencia de evaluaciones nacionales. La identificación de la comprensión crítico-reflexiva como predictor con mayor peso del rendimiento global contribuye a precisar el foco de las futuras investigaciones sobre lectura: no basta con medir o intervenir sobre la comprensión literal, sino que es necesario diseñar instrumentos y estrategias que apunten directamente al desarrollo del pensamiento crítico, la argumentación y la evaluación de información. Además, la constatación de la brecha entre calificaciones y competencias reales cuestiona la validez de ciertos dispositivos de evaluación institucional y sugiere la pertinencia de profundizar en el estudio de la coherencia entre lo que el sistema declara evaluar y lo que efectivamente se mide en el aula.

Desde una perspectiva pedagógica, los resultados implican que cualquier estrategia de mejora del rendimiento académico en Ventanas debe incorporar como eje central el fortalecimiento de la comprensión lectora en todas las asignaturas, en consonancia con los lineamientos nacionales de lectura y con políticas como “Juntos leemos” y los programas de animación y mediación lectora. El hallazgo de que las diferencias entre instituciones se moderan cuando se controla por contexto y nivel socioeconómico invita

a considerar la importancia de garantizar condiciones materiales y culturales para la lectura: bibliotecas escolares activas, acceso a textos pertinentes, acompañamiento familiar, así como espacios institucionales para la formación docente en didáctica de la lectura. Además, la ligera ventaja observada en mujeres en comprensión crítico-reflexiva, aunque no determinante, puede orientar a los centros educativos a pensar en estrategias que atiendan particularidades de género en la motivación lectora y en la selección de materiales, sin caer en estereotipos.

En la práctica cotidiana de EGB Media en Ventanas, expresiones docentes como “leen, pero no entienden” se corroboran empíricamente: muchos estudiantes logran avanzar en el sistema sin haber consolidado niveles sólidos de comprensión, lo que los deja expuestos a dificultades en etapas posteriores. Integrar evaluaciones internas auténticas de comprensión lectora –por ejemplo, tareas de producción escrita, debates, proyectos de investigación guiados– podría contribuir a alinear mejor las calificaciones con el dominio real de la competencia, evitando la sobrevaloración de logros que los datos de pruebas estandarizadas contradican.

### ***Limitaciones del estudio***

El estudio presenta algunas limitaciones que es necesario considerar al interpretar los resultados. En primer lugar, el tamaño de la muestra, aunque suficiente para análisis correlacionales y de regresión, sigue siendo acotado y se circunscribe a un conjunto de instituciones de Ventanas, lo que limita la posibilidad de generalizar los hallazgos a toda la provincia de Los Ríos o al país. En segundo lugar, el acceso a datos desagregados de “Ser Estudiante” depende de procesos administrativos y de criterios de confidencialidad, de modo que la integración entre los resultados locales y las bases nacionales puede ser parcial o aproximada. Esto obliga a utilizar los informes y folletos agregados como marco referencial, pero impide un empalme directo estudiante por estudiante.

En tercer lugar, aunque la prueba de comprensión lectora aplicada se diseñó a partir de estándares y guías oficiales, toda medición con instrumentos propios enfrenta desafíos de validez y confiabilidad que podrían afinarse en estudios futuros mediante análisis psicométricos más sofisticados (por ejemplo, modelos de Rasch o TRI) y pruebas en muestras más amplias y diversas. Finalmente, el estudio adopta un diseño transversal, lo que permite estimar relaciones entre comprensión y rendimiento en un momento determinado, pero no establecer con certeza relaciones causales ni seguir la evolución de las competencias lectoras a lo largo del tiempo. En contextos marcados por cambios curriculares y por políticas intensivas de fomento de la lectura, estudios longitudinales resultarían especialmente valiosos para comprender el impacto real de dichas políticas en las trayectorias escolares.

### ***Proyecciones y futuras líneas de investigación***

A partir de las evidencias obtenidas, se abren varias líneas de investigación futuras. Una primera línea consiste en replicar y ampliar el estudio con muestras más extensas en otros cantones de la provincia de Los Ríos y de la Costa ecuatoriana, incorporando

análisis multinivel que permitan separar con mayor precisión los efectos de variables individuales, de aula e institucionales sobre la comprensión lectora y el rendimiento académico. Una segunda línea sugiere el desarrollo de intervenciones experimentales o cuasi experimentales centradas en estrategias de comprensión lectora (por ejemplo, enseñanza explícita de estrategias metacognitivas, proyectos de lectura guiada, uso de textos multimodales), evaluando su impacto sobre los niveles literal, inferencial y crítico, así como sobre las calificaciones en diferentes áreas.

Otra línea de trabajo relevante implica profundizar en el estudio de las prácticas de evaluación en Lengua y Literatura y en el resto de asignaturas, con el fin de analizar cómo se traduce, o no, la comprensión lectora en las notas, y qué criterios emplean los docentes para calificar tareas que involucran lectura y escritura. Ello podría articularse con investigaciones sobre cultura evaluativa, percepción de justicia en la evaluación y uso pedagógico de los resultados de evaluaciones nacionales como Ser Estudiante en la toma de decisiones institucionales. Finalmente, resulta pertinente explorar con mayor detalle la relación entre hábitos lectores, motivación por la lectura y comprensión lectora en EGB Media, incorporando variables como acceso a dispositivos digitales, consumo de textos en redes sociales y proyectos de lectura escolar y comunitaria, en línea con los lineamientos de animación y mediación lectora del Ministerio de Educación.

En conjunto, las evidencias y reflexiones derivadas de este estudio indican que, en Ventanas, la comprensión lectora no solo se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico en EGB Media, sino que constituye un factor estructural cuya mejora podría contribuir de forma decisiva a elevar la calidad y equidad de los aprendizajes, siempre que se asuma como prioridad pedagógica e institucional y se articule con las políticas nacionales de fortalecimiento de la lectura.

### 5. CONCLUSIONES

La evidencia empírica obtenida en estudiantes de EGB subnivel Media del cantón Ventanas confirma que la comprensión lectora constituye un eje estructural del rendimiento académico, tanto en Lengua y Literatura como en el conjunto de áreas troncales. Los resultados muestran que una proporción significativa del estudiantado se ubica en niveles bajo y básico de comprensión, con mayores dificultades en los procesos inferenciales y crítico-reflexivos, a pesar de que las calificaciones institucionales se concentran en rangos satisfactorios y altos. Esta brecha revela una tensión entre el rendimiento académico formal, expresado en notas, y el rendimiento académico sustantivo vinculado al dominio real de los aprendizajes, en particular al uso de la lectura como herramienta cognitiva transversal, en línea con lo planteado por el marco curricular competencial vigente.

El análisis correlacional y de regresión confirma la hipótesis de que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico global. La comprensión crítica-reflexiva emerge como el

predictor más fuerte del desempeño académico, seguida de la comprensión inferencial, mientras que la comprensión literal presenta asociaciones más moderadas. Esto coincide con estudios nacionales e internacionales que muestran que las destrezas lectoras de orden superior son las que mejor explican la capacidad de los estudiantes para resolver tareas complejas, integrar información y transferir conocimientos a nuevas situaciones. En el contexto de Ventanas, estos hallazgos sugieren que el fortalecimiento de la lectura no puede limitarse a asegurar la decodificación o la identificación de información explícita, sino que debe orientarse a desarrollar competencias críticas y analíticas desde edades tempranas.

Los resultados dialogan con investigaciones recientes que señalan una estrecha relación entre dificultades de comprensión lectora y bajo rendimiento académico en educación básica, tanto en Ecuador como en otros países de la región. La constatación de que muchos estudiantes logran aprobar con buenas calificaciones sin demostrar niveles sólidos de comprensión sugiere la necesidad de revisar las prácticas de evaluación interna, de modo que las calificaciones reflejen con mayor fidelidad el dominio efectivo de competencias lectoras y no solo el cumplimiento de tareas o criterios de promoción. Al mismo tiempo, la convergencia entre los hallazgos locales y los reportes de evaluaciones nacionales como Ser Estudiante refuerza la pertinencia de utilizar estos resultados como insumo para la toma de decisiones a nivel meso e institucional.

En términos de impacto, el estudio visibiliza que abordar las debilidades en comprensión lectora en Ventanas podría traducirse en mejoras sustantivas del rendimiento académico general y en una reducción de las brechas de aprendizaje que afectan especialmente a estudiantes en contextos urbano-periféricos y de menor acceso a recursos culturales. Esto está en consonancia con políticas como la “Política Educativa para el fomento de la lectura Juntos leemos”, que concibe la lectura como “llave maestra” de la educación y como derecho que el Estado debe garantizar en condiciones de equidad e inclusión. En la práctica, ello implica no solo implementar proyectos de lectura aislados, sino integrar la lectura comprensiva como componente transversal del currículo priorizado y de los lineamientos pedagógicos anuales para la Costa y Galápagos.

El estudio presenta limitaciones asociadas al tamaño muestral, al número de instituciones participantes y al carácter transversal del diseño, lo que restringe la generalización de los hallazgos y la posibilidad de establecer relaciones causales. Además, la integración de datos de Ser Estudiante se realizó principalmente a partir de informes agregados, lo que impidió un empalme exhaustivo entre resultados locales y registros nacionales a nivel de estudiante. No obstante, estas limitaciones abren oportunidades para futuras investigaciones que amplíen la muestra a otros cantones de la provincia de Los Ríos, incorporen diseños longitudinales y profundicen en el análisis psicométrico de instrumentos de comprensión lectora validados para el contexto ecuatoriano.

A partir de estos resultados, se proponen varias líneas de investigación y acción. En el

plano investigativo, se recomienda desarrollar estudios cuasi experimentales que evalúen el impacto de estrategias específicas de lectura comprensiva (proyectos de aula, programas de animación lectora, mediación digital) sobre la mejora de la comprensión inferencial y crítica, y su efecto en las calificaciones en distintas áreas. En el plano pedagógico e institucional, se sugiere fortalecer la formación docente en didáctica de la lectura y evaluación auténtica, articular los proyectos de lectura escolar con la política “Juntos leemos” y generar condiciones materiales (bibliotecas, espacios de lectura, acceso a textos) que favorezcan el comportamiento lector del estudiantado. Asimismo, es pertinente involucrar a las familias y a la comunidad en procesos de fomento lector que reconozcan las prácticas culturales locales y la diversidad de soportes y géneros presentes en la vida cotidiana de los estudiantes.

En síntesis, la investigación concluye que, en EGB subnivel Media de Ventanas, la comprensión lectora incide de manera directa y significativa en el rendimiento académico, confirmando su condición de competencia nodal para el logro de los objetivos del currículo ecuatoriano. Reconocer esta incidencia implica asumir la lectura no solo como contenido de una asignatura, sino como política articuladora de la calidad educativa, capaz de impactar en la equidad de oportunidades, en la permanencia escolar y en la construcción de ciudadanía crítica. Integrar los hallazgos de este estudio en la planificación institucional y en la gestión pedagógica de las unidades educativas de Ventanas puede contribuir a que las estrategias de mejora del rendimiento académico tengan un sustento más sólido, coherente con las evidencias disponibles y alineado con las políticas nacionales de fortalecimiento de la lectura.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Educational Research Association. (2011). \*Code of ethics\*. American Educational Research Association.
- Aiken, L. R. (2003). \*Tests psicológicos y evaluación\* (11.ª ed.). Pearson. Cohen, J. (2013). \*Statistical power analysis for the behavioral sciences\* (2nd ed.). Routledge.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). \*Designing and conducting mixed methods research\* (3rd ed.). SAGE.
- Field, A. (2018). \*Discovering statistics using IBM SPSS statistics\* (5th ed.). SAGE.
- Flick, U. (2018). \*Doing qualitative data collection – charting the routes\*. SAGE.
- Fox, J. (2016). \*Applied regression analysis and generalized linear models\* (3rd ed.). SAGE.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). \*Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta\* (2.ª ed.). McGraw-Hill.
- Hox, J. J., Moerbeek, M., & van de Schoot, R. (2018). \*Multilevel analysis: Techniques and applications\* (3rd ed.). Routledge.
- Ineval. (2022). \*Folleto Ser Estudiante 2022\* [Informe]. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

- [https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/archivosPD/SEST/Folleto-Ser-Estudiante-2022\\_30112022.pdf](https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/archivosPD/SEST/Folleto-Ser-Estudiante-2022_30112022.pdf)  
[evaluaciones.evaluacion.gob.ec]([https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/archivosPD/SEST/Folleto-Ser-Estudiante-2022\\_30112022.pdf](https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/archivosPD/SEST/Folleto-Ser-Estudiante-2022_30112022.pdf))
- Ineval. (2024). \*Presentación de los resultados de la evaluación Ser Estudiante 2022-2023\* [Informe]. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.  
<https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/presentacion-de-los-resultados-de-la-evaluacion-ser-estudiante-2022-2023/>  
[evaluaciones.evaluacion.gob.ec](<https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/presentacion-de-los-resultados-de-la-evaluacion-ser-estudiante-2022-2023/>)
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (s. f.). \*Sitio institucional del INEVAL\*.  
<https://www.evaluacion.gob.ec>  
[evaluacion.gob.ec](<https://www.evaluacion.gob.ec>)
- Maestro y Sociedad. (2025). Lectura comprensiva en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica. \*Maestro y Sociedad, 22\*(3).  
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/7228>  
[maestroysociedad.uo.edu.cu](<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/7228>)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). \*Comprensión lectora\* (Módulo de formación docente). [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/Comprension\\_Lectora2.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/Comprension_Lectora2.pdf)  
[educacion.gob.ec]([https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/Comprension\\_Lectora2.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/Comprension_Lectora2.pdf))
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). \*Indicadores educativos\* [Base de datos]. <https://educacion.gob.ec/indicadores-educativos/>  
[educacion.gob.ec](<https://educacion.gob.ec/indicadores-educativos/>)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). \*Guía de mediación lectora\* (Serie Mediación Lectora). [https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2023/inicial/MediacionLectora/0\\_Guia\\_de\\_Mediacion\\_Lectora.pdf](https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2023/inicial/MediacionLectora/0_Guia_de_Mediacion_Lectora.pdf) [recursos.educacion.gob.ec]([https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2023/inicial/MediacionLectora/0\\_Guia\\_de\\_Mediacion\\_Lectora.pdf](https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2023/inicial/MediacionLectora/0_Guia_de_Mediacion_Lectora.pdf))
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). \*Política educativa para el fomento de la lectura "Juntos leemos"\* (Acuerdo 00023-2021). [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica\\_educativa\\_de\\_fomento\\_de\\_la\\_lectura\\_juntos\\_leemos.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf) [educacion.gob.ec]([https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica\\_educativa\\_de\\_fomento\\_de\\_la\\_lectura\\_juntos\\_leemos.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf))
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). \*Caja de herramientas para la evaluación

diagnóstica: Habilidades de Lengua y Literatura\* (C2).

[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/08/C2-Caja-de-Herramientas\\_Habilidades-de-Legua-y-Literatura.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/08/C2-Caja-de-Herramientas_Habilidades-de-Legua-y-Literatura.pdf)  
[educacion.gob]([https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/08/C2-Caja-de-Herramientas\\_Habilidades-de-Legua-y-Literatura.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/08/C2-Caja-de-Herramientas_Habilidades-de-Legua-y-Literatura.pdf))

Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). \*Lineamientos para los acápites de lectura\*. <https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2022/07/Lineamientos-Acapites-de-lectura.pdf>  
[recursos.educacion.gob](<https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2022/07/Lineamientos-Acapites-de-lectura.pdf>)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). \*Marco curricular competencial de aprendizajes\*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/marco-curricular-competencial-de-aprendizajes.pdf> [educacion.gob](<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/marco-curricular-competencial-de-aprendizajes.pdf>)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). \*Instructivo de evaluación estudiantil 2024 – Régimen Costa-Galápagos\*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/08/instructivo-evaluacion-estudiantil-costa-galapagos-2024.pdf> [educacion.gob](<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/08/instructivo-evaluacion-estudiantil-costa-galapagos-2024.pdf>)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). \*Instructivo de evaluación estudiantil 2025\*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/04/Instructivo-de-Evaluacion-Estudiantil-2025.pdf> [educacion.gob](<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/04/Instructivo-de-Evaluacion-Estudiantil-2025.pdf>)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). \*Currículo priorizado de Educación General Básica – subnivel Media\*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/08/Curriculo-Priorizado-EGB-Media.pdf> [educacion.gob](<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/08/Curriculo-Priorizado-EGB-Media.pdf>)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). \*Lineamientos pedagógicos para el año lectivo 2024-2025 Sierra-Amazonía\*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/08/lineamintos-pedagogicos-sierra-amazonia-2024-2025.pdf> [educacion.gob](<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/08/lineamintos-pedagogicos-sierra-amazonia-2024-2025.pdf>)

2024-2025.pdf)

Revista Código Científico. (2025). Impacto de las estrategias de lectura comprensiva en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica. \*Revista Código Científico, 9\*(2).

<https://www.revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/download/1100/2298/2649>

[revistacodigocientifico.itslosandes](<https://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/download/1100/2298/2649>)

Revista Horizontes. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación básica. \*Revista Horizontes, 6\*(2), 1-18.

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/download/1268/2373>

[revistahorizontes](<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/download/1268/2373?inline=1>)

Horizonte Científico. (s. f.). Evaluación de las competencias lectoras en Educación Básica. \*Horizonte Científico, 10\*(1).

<https://horizontecientifico.org/index.php/hc/article/download/40/45/216>

[horizontecientifico](<https://horizontecientifico.org/index.php/hc/article/download/40/45/216>)

Investigar MQR. (2025). Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de las Unidades Educativas Interandina y Totoras, 2024-2025.

\*MQR Journal Scientific, 9\*(1).

<https://www.investigarmqr.com/2025/index.php/mqr/article/view/112>

[investigarmqr](<https://www.investigarmqr.com/2025/index.php/mqr/article/view/112>)

Religación. (2024). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación básica.

\*Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 9\*(3).

<https://revista.religacion.com/index.php/religacion/article/download/1405/1842/>

[revista.religacion](<https://revista.religacion.com/index.php/religacion/article/download/1405/1842/>)

Soeici. (2024). Relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en Ecuador. \*Revista ALCON, 8\*(3).

<https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/263>

[soeici](<https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/263>)

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. (2025). \*La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del séptimo año en la Unidad Educativa Tres de Julio, año lectivo 2024-2025\* [Tesis de grado]. Repositorio ULEAM.

<https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/6477>

[repositorio.uleam.edu](https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/6477)

Universidad Nacional de Chimborazo. (2025). \*La comprensión lectora en estudiantes de educación básica y su relación con el desempeño escolar\* [Tesis de grado]. Repositorio UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/15065/1/> [dspace.unach.edu](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/15065/1/Ram%C3%ADrez%20R.,%20Noem%C3%ADL.%20(2025)%20La%20comprensi%C3%B3n%20lectora,%20un%20eje%20transversal%20para%20el%20aprendizaje.%20(1).pdf)

Upse. (2025). \*La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica en la Costa ecuatoriana\* [Tesis de grado]. Repositorio UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/items/757ad4da-d67d-4258-b4f4-30656cb8daec> [repositorio.upse.edu](https://repositorio.upse.edu.ec/items/757ad4da-d67d-4258-b4f4-30656cb8daec)

**Conflicto de Intereses:** Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista.

Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación